

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Рубцовского района

МБОУ "Новоалександровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО НК



Обабкина.О.А.

Протокол №1
от «28» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР



Гулинская Е.Н.

от «29» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Волобуева М.Н.

Приказ №169
от «29» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русскому языку»

для обучающихся 2 класса

2024-2025 учебный год

с. Новоалександровка 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):
восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и

произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | |
| 3 | Лексика | 10 | | | |
| 4 | Состав слова | 14 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 5 | Морфология | 19 | | | |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | |
| Резервное время | | 32 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/ |
| 3 | Лексика: о происхождении слов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/ |
| 4 | Текст | 1 | | | |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | |
| 6 | Тема текста | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 7 | Основная мысль | 1 | | | |
| 8 | Заглавие текста | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/ |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | | | |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | | | |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | | | |
| 13 | Орфография: диктант на изученные правила в 1 классе. | 1 | 1 | | |
| 14 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 15 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | |
| 16 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | |
| 17 | Предложение как единица языка | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 18 | Предложение и слово | 1 | | | |
| 19 | Связь слов в предложении | 1 | | | |
| 20 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | |
| 22 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | |
| 23 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | |
| 24 | Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 25 | Синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | | | |
| 26 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | |
| 27 | Слово и его значение | 1 | | | |
| 28 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 29 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | |
| 30 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | |
| 31 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/ |
| 32 | Синонимы | 1 | | | |
| 33 | Синонимы в тексте | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/ |
| 34 | Антонимы | 1 | | | |
| 35 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | |
| 36 | Лексика: работаем с толковым словарем | 1 | | | |
| 37 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/ |
| 38 | Лексика: проверочная работа | 1 | 1 | | |
| 39 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | |
| 40 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/ |
| 41 | Корень как часть слова | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 42 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | |
| 43 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | |
| 44 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 45 | Изменение формы слова с помощью окончания слов | 1 | | | |
| 46 | Различение изменяемых и неизменяемых | 1 | | | |
| 47 | Состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | | |
| 48 | Суффикс как часть слова | 1 | | | |
| 49 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 50 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | |
| 51 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | |
| 52 | Состав слова: обобщение | 1 | | | |
| 53 | Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 54 | Состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 55 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | | |
| 56 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 57 | Перенос слов по слогам | 1 | | | |
| 58 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | |
| 59 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 60 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | | | |
| 61 | Фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | | | |
| 62 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 63 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | |
| 64 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | |
| 65 | Способы проверки написания буквы, | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | обозначающей безударный гласный звук в корне слова | | | | |
| 66 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 67 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | |
| 68 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | | |
| 69 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 70 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | |
| 71 | Списывание текста. | 1 | 1 | | |
| 72 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 73 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 74 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | |
| 75 | Функции мягкого знака | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 76 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | | |
| 77 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | |
| 78 | Фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 79 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | | | |
| 80 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | | | |
| 81 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | |
| 82 | Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 83 | Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 84 | Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | | | |
| 85 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | |
| 86 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | |
| 88 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | |
| 89 | Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 90 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | | |
| 91 | Парные и непарные по звонкости - глухости | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | согласные звуки | | | | |
| 92 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | |
| 93 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | |
| 94 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | |
| 95 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 96 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | |
| 97 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | |
| 98 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 99 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|
| 10 0 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | |
| 10 1 | Списывание текста. | 1 | 1 | | |
| 10 2 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | | | |
| 10 3 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 10 4 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | |
| 10 5 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 10 6 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | |
| 10 7 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|
| 10 8 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | |
| 10 9 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 11 0 | Списывание текста. | 1 | 1 | | |
| 11 1 | Имя существительное: значение | 1 | | | |
| 11 2 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | | | |
| 11 3 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | | |
| 11 4 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | | |
| 11 5 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | |
| 11 6 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|
| 11 7 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | |
| 11 8 | Число имён существительных | 1 | | | |
| 11 9 | Морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | | | |
| 12 0 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | | | |
| 12 1 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | |
| 12 2 | Глагол как часть речи | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 12 3 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | | |
| 12 4 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | |
| 12 5 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 12 6 | Развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|
| 12 7 | Текст-повествование | 1 | | | |
| 12 8 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | |
| 12 9 | Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | | | |
| 13 0 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 | | |
| 13 1 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 13 2 | Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | | | |
| 13 3 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | |
| 13 4 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | |
| 13 5 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | |
| 13 | Обобщение знаний об имени | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|
| 6 | прилагательном | | | | |
| 13 7 | Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 13 8 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | |
| 13 9 | Связь имени прилагательного с именем существительным (закрепление) | 1 | | | |
| 14 0 | Текст-описание | 1 | | | |
| 14 1 | Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 14 2 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | |
| 14 3 | Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | | | |
| 14 4 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | | |
| 14 | Работа над ошибками, допущенными в | 1 | | | https://resh.edu.ru/su |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|
| 5 | диктанте | | | | bject/13/2/ |
| 14 6 | Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | |
| 14 7 | Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | | | |
| 14 8 | Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | |
| 14 9 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 15 0 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | |
| 15 1 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | |
| 15 2 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | | |
| 15 3 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|
| 15 4 | Морфология: части речи. | 1 | | | |
| 15 5 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | |
| 15 6 | Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | | | |
| 15 7 | Тренинг. Части речи: систематизация знаний | 1 | | | |
| 15 8 | Морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 15 9 | Морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | |
| 16 0 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | |
| 16 1 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 16 2 | Развитие речи: проверочная работа | 1 | | | |
| 16 3 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|
| | использованием электронных образовательных ресурсов | | | | |
| 16 4 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | |
| 16 5 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 16 6 | Орфография: проверочная работа | 1 | | | |
| 16 7 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 16 | Орфография: проверочная работа | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| 8 | | | | | |
| 16 9 | Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | |
| 17 0 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) ,

В.П.Канакина, Москва «Просвещение»,

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина,

Москва«Просвещение». Русский язык. Сборник диктантов и

самостоятельных работ

2 класс. В.П.Канакина, Москва «Просвещение»,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

