

Согласовано
педагогическим советом
МБОУ «Новоалександровская СОШ»
Протокол № 2 от 29.08.2024г.



Утверждаю
Директор школы
Волобуева М.Н.
Приказ № 189 от 30.08.2024г.

Паспорт психологической безопасности
МБОУ «Новоалександровская СОШ»

Оглавление

- 1. Характеристика образовательной среды**
- 2. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации.**
- 3. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды.**
- 4. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации.**

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 3 года и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Характеристика образовательной среды образовательной организации.

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: МБОУ «Новоалександровская СОШ»

Тип/вид образовательной организации общеобразовательная организация

Юридический адрес: 658246, Алтайский край, Рубцовский район, с.

Новоалександровка, ул. Центральная, 13.

Фактический адрес: 658246, Алтайский край, Рубцовский район, с.

Новоалександровка, ул. Центральная, 13.

Должность	Ф.И.О.	Номер телефона	e-mail
Директор	Волобуева Марина Николаевна	89236551629	volobueva.m@list.ru
Заместитель директора по УВР	Гулинская Елена Николаевна	89132548764	1985elenas@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Тыщенко Ольга Ивановна	89132243437	ol.tyshencko@yandex.ru
Педагог-психолог	Гулинская Елена Николаевна	89132548764	1985elenas@mail.ru
Социальный педагог	Цапко Вера Алексеевна	89235696790	vera-tsapko@mail.ru

Режим работы образовательной организации

08:00 - 08:30 - прием детей

08:30 - 14:40 - учебный процесс

15:00 - 20:00 - воспитательный процесс

Суббота – выходной день

Воскресение - выходной день

Количество классов-комплектов:

традиционные - 9

коррекционные -0

профильные -1

ресурсные -0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся
1-4	72

5-9	78
10	6
всего	156

Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель
ППК	Заместитель директора по УВР
Совет профилактики	Директор школы
Школьная служба примирения	Социальный педагог
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Заместитель директора по ВР

Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания.

	НОО	ООО	СОО
Количество обучающихся с ОВЗ	4	5	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	2	5	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с	0	0	0

аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ			
Количество обучающихся, находящихся в СОП	2	1	0
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	2	1	0

Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности:

Внутренняя территория: образовательное учреждение с внутренней стороны не имеет мест повышенной опасности. В школе установлены видеонаблюдатели с просмотром зон нахождения детей. В связи с режимом образовательного учреждения обучающиеся находятся под постоянным контролем педагогических работников.

Внешняя территория образовательного учреждения огорожена по периметру забором, освещена осветительными приборами. Территория находится в хорошо просматриваемом месте, близлежащих объектов способных представлять опасность обучающимся при посещении учреждения не имеется.

Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
сайт ОО	Раздел организация ППМС - помощи	Раздел организация ППМС - помощи	Раздел организация ППМС - помощи

Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:
Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;
Положение о профессиональной этике педагогических работников;
Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);
Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации.

Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
Родители				
1-4 класс	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
5-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
Педагоги				

1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
5-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1 класс	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» (Оценка по 9,10 пунктам методики)	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (Оценка по 8 пункту методики)
5 класс	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (модиф. Оценка по 1,2	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (модиф. Оценка по 10 пункту методики)	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (Оценка по 8,9 пунктам методики)

2.1.3 Факторы риска:

- индивидуально-личностные особенности отдельных обучающихся;
- возможное эмоциональное выгорание педагогов образовательной организации.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
10 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Родители			
1 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень
10 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Педагоги			
1 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень
10 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1 класс	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)
5 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкеты для учащихся)</i>	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
10 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкета для учащихся)</i>	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
Родители	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкета для педагогов)</i>	Анкета по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: не наблюдаются.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды.

Проблема психологической безопасности образовательной среды и ее психолого-педагогического сопровождения по-прежнему требует пристального внимания специалистов. Это связано с тем, что на данный момент, несмотря на наличие серьезных исследований, направленных на определение теоретико-методологических основ обеспечения безопасности, практическое воплощение многих положений требует дополнительных ресурсов, таких как психолого-педагогическая подготовка кадров, разработка и внедрение вариативных технологий психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды и методики измерения их эффективности, выявление характеристик психологической безопасности образовательной среды, оказывающих наиболее существенное влияние на развитие и формирование личности подростков. Результаты исследований показали, что основная часть первоклассников и пятиклассников смогла успешно адаптироваться в новых для них образовательных условиях, найти свое место в новой среде. Ко 2-му и в более старших классах ученики находят друзей или интересные дополнительные занятия, которые помогают им успешно «вписаться» в образовательную и культурную среду школы. Общий психосоциальный климат всего образовательного учреждения можно оценить как благоприятный.

Однако, по результатам проведенной работы можно сформировать несколько задач-рекомендаций для дальнейшего продолжения работы и решения:

1. Систематизировать опыт психологических исследований образовательной среды и определить методологические и теоретические подходы к изучению ее психологической безопасности.
2. Проводить теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды не реже 1 раза в год.
3. Исследовать субъективные характеристики участников образовательного процесса в категории психического здоровья не реже 1 раза в три года.

Приложение

(Использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации

1. Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда
2. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)
3. Методика «САН»
4. Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)
5. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
6. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
7. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)
8. Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»
9. Анкеты по информационной безопасности

