

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»  
Рубцовского района Алтайского края

«Рассмотрено»  
Методическим  
объединением  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от 29.08.2023

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по ВР  
И.В. Левун /И.В. Левун /  
30.08.2023

«Утверждаю»  
Директор школы  
М.Н. Волобуева /Волобуева М.Н./  
Приказ № 144  
от 30.08.2023



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий с учащимися 7 класса  
с задержкой психического развития

срок реализации 1 год

2023-2024

с.Новоалександровка 2023

## Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ,ЗПР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5 –му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

низкий уровень познавательной активности;

незрелость мотивации к учебной деятельности;

сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;

ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;

недостаточная сформированность умственных операций;

отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Статистика показывает, что 90 % детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графо-моторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы

Форма организации деятельности детей на занятии:

групповая

Продолжительность занятий: - 20-30 минут

Данная логопедическая коррекционная программа рассчитана на 34 часа , 1 раз в неделю.

**Цель:** создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования. Создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-логопедической работы. Коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР. Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

**Задачи:**

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;

- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;
- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.
- Планируемые результаты
- В результате реализации программы логопедического сопровождения у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) будут восполнены пробелы:
  - - в развитии звуковой стороны речи;
  - - в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
  - - в формировании связной речи;
  - - устранены специфические ошибки письма и чтения;
  - - сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

#### Планируемые результаты

- *Личностные результаты:*

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

- *Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе;

- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- *Предметными результатами* прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

## Содержание программы (7 класс)

### 1. Диагностика. Тестирование (сентябрь)

Диагностика устной речи.

Диагностика письменной речи.

### 2. Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза (4 ч)

Звуковой анализ и синтез слова.

Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Выделение звука по заданию. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол.

Звукобуквенный анализ и синтез слова.

Определение позиции заданного звука. Выделение и характеристика звука по заданию учителя. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков.

Слоговой анализ и синтез слова.

Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.

Звуко-слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам.

Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

### 3. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (6 ч)

Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости.

Звуки и буквы. Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись.

Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.

Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.

Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений.

Смягчение согласных с помощью гласных II ряда.

Гласные II ряда, их роль. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений.

Смягчение согласных с помощью Ъ.

Смягчение согласных при помощи буквы Ъ. Буква Ъ смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ. Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ъ: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений.

Разделительный мягкий знак.

Две функции буквы Ъ: смягчение и разделение. Буква Ъ разделительный (вьюга, листья). Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений.

Разделительный твердый знак.

Буква Ъ разделительный. Роль и значение буквы Ъ. Схемы слов с буквой Ъ. Звуковой анализ слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ. Выделение слов из текста и ряда других слов. Составление и запись предложений.

Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака.

Буквы Ъ и Ь разделительные. Роль и значение. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ и Ь – вьюга – въезд. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности .

Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог. Выделение ударного слога. Слова-омографы - замок-замок, атлас-атлас. Составление графической схемы слова – цветок –хХ, кораблик- хХх. Подбор слов к схемам – Хх-холод, зимний. Составление и запись предложений.

Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением.

Выделение ударного слога. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор цепочек проверочных слов (цветок- цвет, зацвёл).

Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного ( -ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-).

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А ( -БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-).

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

Чередование гласных в корне в зависимости от ударения ( -ГОР-, -ГАР-).

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную.

Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных. Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.

#### 4. Словообразование (5 ч)

Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов.

Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.

Однокоренные и родственные слова.

Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.

Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.

Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Суффиксы с преувеличительно- пренебрежительным значением.

Выделение слов с преувеличительно – пренебрежительным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Суффиксы профессий и прилагательных.

Словообразование с помощью суффикса. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове.

Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный). Выделение приставки. Правописание приставок.

Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки.

Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Предлог, как самостоятельная часть речи.

Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за болезни). Дифференциация предлогов. Составление и запись предложений с использованием предлогов.

Дифференциация приставки и предлога.

Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.

## 5. Правописание мягкого знака (2 занятия)

Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения.

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Написание Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ.

Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.



Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение слова. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

6.Синтаксис (5 занятий)

Словосочетание и предложение. Их дифференциация.

Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений.

Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе.

Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений.

Согласование имен прилагательных с существительными в роде.

Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.

Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

Управление.

Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах.

Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Составление предложений по карточкам и их запись.

Закрепление падежных форм. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

Связь слов в предложении и словосочетании .

Согласование слов разных частей речи в числе, роде, падеже. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слов разных частей речи. Составление сочетаний и предложений по картинкам, их запись

#### 7. Совершенствование связной речи (3 ч)

Текст. Основная мысль текста.

Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста.

Работа с деформированным текстом.

Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.

Деформация в конце текста.

Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

Деформация в середине текста.

Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

Деформация в начале текста.

Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

План текста, сообщения, доклада.

Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

#### 8. Проверочные работы (1 ч)

Диктант с заданием.

#### 9. Тестирование (1 ч)

#### 10. Итоговая диагностика. Обследование письменной речи. (4 ч)

### Поурочное планирование

№ п/ п	Тема урока, раздела	Количество часов			Дата изучения
		всего	Теорети- ческие	практи- ческие	
1	Диагностика. Тестирование ( сентябрь)	2			
2	Обследование состояния устной речи	1			
	Обследование состояния письменной речи	1			
	Тема Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза	4			
3	Звуковой анализ и синтез слова	1			
4	Звуковой анализ и синтез слова	1			
5	Слоговой анализ и синтез слова	1			
6	Звуко-слоговой анализ и синтез слова.	1			
	Тема Дифференциация звуков, имеющих акустико- артикуляционное сходство	6			
7	Звонкие и глухие согласные	1			
8	Твердые и мягкие согласные.	1			
9	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения				
10	Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного	1			
11	Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А.  Чередование гласных в корне в зависимости от ударения	1			
12	Правописание слов с непроизносимыми согласными.  Правописание слов с удвоенными согласными	1			
	Тема Словообразование	5			
13	Состав слова	1			

14	Однокоренные и родственные слова	1			
15	Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.	1			
16	Приставка, ее роль в слове. Приставочное словообразование.	1			
17	Предлог, как самостоятельная часть речи	1			
	Тема Правописание мягкого знака	2			
18	Разделительный мягкий и твердый знак. Написание мягкого знака в существительных	1			
19	Написание мягкого знака в глаголах.	1			
	Тема Синтаксис	5			
20	Словосочетание и предложение.	1			
21	Согласование имен прилагательных с существительными.	1			
22	Согласование глаголов с существительными.	1			
23	Управление.	1			
24	Падежные формы	1			
	Тема Совершенствование связной речи	3			
25	Текст.	2			
26	Деформированный текст.	1			
27	Планирование в практической деятельности.	1			
	Проверочные работы Диагностические работы	6			
28	Проверочные работы	1			
29	Тестирование	1			
30	Итоговое тестирование.	4			
- 34					



