


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»  
Рубцовского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей – предметников  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
От 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по ВР  
 /И.В.Левун,  
От 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 М.Н.Волобуева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Трудности русского языка»  
для детей-инофонов и детей, слабо владеющих русским языком  
2023-2024 учебный год

Составитель:  
Падалко Тамара Геннадьевна,  
Руководитель кружка,  
учитель русского языка и литературы,  
первая квалификационная категория

с. Новоалександровка  
2023 г.

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### по работе с детьми мигрантов «Трудности изучения русского языка»

#### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности, предложенная в рамках изучения курса («Современный русский язык. РКН. Элементарный уровень»; «Современный русский язык. РКН. Базовый уровень»), соответствует Российской государственной системе сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным, в частности элементарному и базовому уровню, опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и на опыт зарубежных стран по обучению иммигрантов государственному языку.

Программа составлена в соответствии с

1. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования.

2. Государственным стандартом по русскому языку как иностранному (базовый уровень), утвержден 18.05.99, М.: Златоуст. – 2001 год)

3. Авторской программы по русскому языку как иностранному, рекомендованной Министерством образования РФ для работы с детьми-мигрантами: «Программа по русскому языку как иностранному для детей 8 – 12 лет, слабо владеющих русским языком», авторов–составителей Т.В. Савченко, Е.В. Какорина,

Общая цель обучения детей-инофонов и детей, слабо владеющих русским языком, по данной программе имеет практическую направленность и носит комплексный характер, поскольку включает в себя коммуникативную, образовательную и воспитательную цели. Практическая цель заключается в обучении детей-инофонов русскому языку как средству общения в русскоязычной среде, средству получения необходимого объема знаний по учебным предметам, средству адаптации к новым условиям жизни. В рамках настоящей программы обучающиеся должны достичь такого уровня владения русским языком, который позволит удовлетворять самые необходимые коммуникативные потребности при общении с носителями языка в минимальном наборе ситуаций, связанных с бытовой, социокультурной и учебной сферами, приобрести набор знаний, достаточный и необходимый для дальнейшего изучения языка в общекультурных целях.

В основе программы лежит обязательный языковой минимум, представленный тематически в соответствии с основными разделами русского языка (фонетика, морфология, лексика, словообразование, синтаксис). Языковой материал предлагается в комплексе, в той системе и последовательности, которая традиционно реализуется в практике преподавания РКИ. В программу включены основные требования к элементарному и базовому уровню общего владения русским языком как иностранным, содержание коммуникативно-речевой компетенции, описание речевых интенций, ситуаций и коммуникативно-значимых тем общения. Особое место отводится темам, которые знакомят учащихся с культурой, литературой России и региона, способствуют формированию позитивного отношения к русскому народу, его традициям.

Основными видами учебных занятий являются практические занятия, самостоятельная работа под руководством учителя, контрольные и творческие работы.

Текущий контроль знаний предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала. Он осуществляется на практических занятиях в форме контроля устных ответов, выполнения письменных заданий, на контрольных работах в форме контроля письменного выполнения практических заданий (диктант, лексико-грамматический тест, аудирование, сочинение).

## **Цель программы**

Основной целью изучения русского языка как иностранного является его усвоение как средства общения и знание его основных грамматических норм.

## **Задачи программы**

Формирование начальных теоретических представлений и практических навыков в области фонетики, морфологии, синтаксиса; формирование основных видов речевой деятельности на русском языке (говорение, аудирование, чтение и письмо);

- формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними;
- формирование у учащихся интереса к истории, культуре, традициям, национальным особенностям русского народа;
- формирование умений, необходимых для дальнейшего системного изучения языка и изучения предметов школьной программы, успешной социализации.

Отличительная особенность данной программы - социальная адаптация учащихся, включение их в жизнь класса, активная практика, обучение полученным знаниям членов семей

**Целевая группа:** программа направлена на работу с детьми 10-11 лет, что соответствует 5 классу общеобразовательной школы

**Срок реализации** 1 год.

**Режим занятий** 2 раза в неделю 1 часу.

### **Формы занятий:**

- Собеседование
- Тестирование входное, промежуточное, итоговое
- Занятия с визуальной опорой
- Аудирование,
- Чтение
- Проверка техники чтения
- Изложение
- Выполнение ситуативных заданий
- Выполнение тестовых заданий
- Диктанты :буквенные, слоговые, словарные, цифровые
- Письмо по памяти
- Диалоги. Работа в группах.

### **Ожидаемые результаты**

К концу учебного года учащиеся должны свободно общаться на русском языке, читать, пересказывать предложенный текст, иметь достаточный уровень знаний по лексике, грамматике и орфографии русского языка.

**В результате освоения дисциплины учащийся должен знать:**

- основные фонетические и интонационные нормы русского языка (произношение, ударение, интонационные конструкции и т.д.), нормы орфоэпии;
- основные сведения о русской лексике и морфологии (части речи русского языка и особенности их функционирования, основные нормы словоупотребления в русском языке и т.д.);
- основные сведения о русской грамматике и синтаксисе (основные синтаксические и грамматические модели русского языка, способы выражения смысловых отношений в простом и сложном предложениях и т.д.).

**уметь:**

- применять полученные знания в устной и письменной речи при решении коммуникативных задач в соответствии с требованиями государственного стандарта по русскому языку как иностранному (элементарный уровень);

**Компетенции учащихся, формируемые в результате освоения программы:**

- лингвистическая компетенция - знание фонетики, лексики, грамматики и пр;
- языковая компетенция - умение использовать в своей речи различные языковые явления и понимать их в речи других людей;
- социокультурная компетенция - совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения;
- речевая компетенция - способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;
- дискурсивная компетенция – способность построения целостных, связных, логичных высказываний в устной и письменной речи;
- коммуникативная компетенция - способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности.

**Содержание программы**

<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>
Введение	Сплочение коллектива детей-мигрантов (игры на сплочение коллектива «На льдине», «Опиши друга»).
<b>Образовательный блок:</b>	
	<b>Фонетика</b>
<b>Школа. Я в школе.</b>	Звуки и буквы
Школьный рюкзак: загадки потайного кармана.	Звуки и буквы, гласные и согласные
Школьный коридор: опасности и открытия	Звуки и буквы, гласные и согласные
<b>Город. Я на дороге</b>	Звуки и буквы, звонкие согласные
Город. Я на улице.	Звуки и буквы, глухие согласные
Как не нужно себя вести на улице	Звуки и буквы, звонкие и глухие согласные
Улицы, переулки, районы	Оглушение и озвончение
Дорога домой и в школу.	Оглушение и озвончение
	<b>Лексика</b>
<b>Моя семья</b>	Общеупотребительные слова, лексические нормы
Родные и близкие.	Общеупотребительные слова, лексические нормы
Судьба семьи в судьбе моей родины	Общеупотребительные слова, лексические нормы
Семь Я.	Диалектные и просторечные слова, лексические нормы
Мой дом.	Диалектные и просторечные слова, лексические нормы
Моя комната	Диалектные и просторечные слова, лексические нормы
В гостях хорошо, а дома лучше	Диалектные и просторечные слова, лексические нормы
Дом, в котором я сейчас живу	Фразеология, непонятные речевые обороты, лексическая норма
<b>Мой день</b>	Фразеология, непонятные речевые обороты, лексическая норма
Распорядок дня	Фразеология, непонятные речевые обороты, лексическая норма
День, который подарила мне	Фразеология, непонятные речевые обороты,

судьба	лексическая норма
Один день из жизни	Речевые нормы, лексические нормы, употребление в устной и письменной речи
<b>Времена года</b>	Речевые нормы, лексические нормы, употребление в устной и письменной речи
Народные календари	Речевые нормы, лексические нормы, употребление в устной и письменной речи
Календарь моего народа	Речевые нормы, лексические нормы, употребление в устной и письменной речи
	<b>Морфология</b>
Двенадцать месяцев в году	Имя существительное
<b>Моя родина, мой город.</b>	Имя существительное, род имен существительных
Я здесь родился, здесь живу	Имя существительное, род имен существительных
Город моего детства	Имя существительное, род имен существительных
Отчизна и малая родина	Имя существительное, род имен существительных
Поездка за город. Лес.	Имя существительное, склонение имен существительных
Мы едем-едем-едем	Имя существительное, склонение имен существительных
Лес, словно терем расписной	Имя существительное, склонение имен существительных
О чем молчат деревья	Имя существительное, склонение имен существительных
Поездка за город. Деревня	Имя существительное, категория одушевленности – неодушевленности, род имен существительных
<b>Магазин</b>	Имя существительное, категория одушевленности – неодушевленности, род имен существительных
Я покупаю...	Имя существительное, категория одушевленности – неодушевленности, род имен существительных
Диалог с продавцом	Имя существительное, категория одушевленности – неодушевленности, род имен существительных
Правила покупателя...	Имя существительное, число
<b>Питание.</b>	Согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе и падеже
Мы едим то, что мы едим..	Имя прилагательное, род, число и падеж имен прилагательных
Мое национальное блюдо	Имя прилагательное, род, число и падеж имен прилагательных
И в культуре, и в литературе	Имя прилагательное, род, число и падеж имен прилагательных
<b>Здоровье.</b>	Глагол. Функции глагола, место в грамматике русского языка
Я здоров, когда здоровы все мои родные	Глагол. Время (настоящее, будущее, прошедшее)
<b>Век высоких технологий: опасности и открытия</b>	Глагол. Употребление времен.
<b>Растем, развиваемся, учимся...</b>	Глагол. Употребление времен.
Мой друг. Портрет. Характер.	Глагол. Употребление времен.
Друзья по школе	Местоимение, употребление местоимений
	<b>Грамматика</b>
Те, кто остался далеко...	Падежи

Тот, кто рядом..	Именительный падеж
<b>В театре.</b>	Косвенные падежи, употребление родительного падежа
Театральный этикет	Косвенные падежи, употребление дательного падежа
Зачем ходить в театр	Косвенные падежи, употребление винительного падежа
Спектакль, который я посетил...	Косвенные падежи, употребление творительного падежа
После уроков.	Косвенные падежи, употребление предложного падежа
Речевой этикет. Общение.	Окончание
<b>Россия</b>	Окончание существительных
Соцветие культур	Окончание. Окончание прилагательных
Столица.	Согласование существительных и прилагательных, грамматическая связь
Наша родина	Согласование существительных и прилагательных, грамматическая связь
Мой город.	Согласование существительных и прилагательных, грамматическая связь
<b>Синтаксис</b>	Слово и словосочетание
Русские традиции.	Предложение. Завершающие знаки.
Традиции моей страны	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
С чего все начинается	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
Русские праздники	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
Праздники моего народа	Простые и сложные предложения
Урок-экскурсия «Музеи и заповедники»	Конструирование предложения
Символы страны	Конструирование предложения
Урок- экскурсия «Достопримечательности моей страны»	Конструирование предложения

### Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР /ЭОР	Дата
1.	Введение	1 ч.	Собеседование	ЭОР. Тест	5.09
	<b>Образовательный блок:</b>				
<b>I.</b>	<b>Фонетика</b>				
2.	<b>Школа. Я в школе.</b>	1 ч.	Игра	ЭОР	8.09
3.	Школьный рюкзак: загадки потайного кармана.	1 ч.	Игра	ЦОР	12.09
4.	Школьный коридор: опасности и открытия	1 ч.	Беседа	ЭОР	15.09
5.	Город. Я на дороге	1 ч.	Викторина	ЭОР	19.09
6.	Город. Я на улице.	1 ч.	Викторина	ЭОР	22.09
7.	Как не нужно себя вести на улице	1 ч.	Беседа	ЦОР	26.09
8.	Улицы, переулки, районы	1 ч.	Придумывание сюжета	ЦОР	29.09
9.	Дорога домой и в школу.	1 ч.		ЦОР	3.10
<b>II.</b>	<b>Лексика</b>				
<b>10.</b>	<b>Моя семья</b>	1 ч.	Сочинение	ЭОР	6.10
11.	Родные и близкие.	1 ч.	Рассказ	ЦОР	10.10
12.	Судьба семьи в судьбе моей родины	1 ч.	Сочинение	ЭОР	13.10
13.	Семь Я.	1 ч.	Конкурс Рассказов о семье	ЦОР	17.10
14.	Мой дом.	1 ч.	Сочинение	ЭОР	20.10
15.	Моя комната	1 ч.	Сочинение	ЦОР	24.10
16.	В гостях хорошо, а дома лучше	1 ч.	Сочинение	ЭОР	27.10
17.	Дом, в котором я сейчас живу	1 ч.	Сочинение	ЦОР	7.11
18.	<b>Мой день</b>	1 ч.	сюжетно-ролевая игра	ЭОР	10.11
19.	Распорядок дня	1 ч.		ЦОР	14.11
20.	День, который подарила	1 ч.	Рассказ	ЭОР	17.11

	мне судьба				
21.	Один день из жизни	1 ч.	Рассказ	ЦОР	21.11
22.	<b>Времена года</b>	1 ч.	Устный журнал	ЭОР	24.11
23.	Народные календари	1 ч.	Устный журнал	ЦОР	28.11
24.	Календарь моего народа	1 ч.	Устный журнал	ЭОР	1.12
<b>III.</b>	<b>Морфология</b>			ЦОР	
25.	Двенадцать месяцев в году	1 ч.	«живая газета»	ЭОР	5.12
26.	<b>Моя родина, мой город.</b>	1 ч.	панорама,	ЦОР	8.12
27.	Я здесь родился, здесь живу	1 ч.	репортаж	ЭОР	12.12
28.	Город моего детства	1 ч.	рассказ	ЦОР	15.12
29.	Отчизна и малая родина	1 ч.	рассказ	ЭОР	19.12
30.	Поездка за город. Лес.	1 ч.	диалог	ЦОР	22.12
31.	Мы едем-едем-едем	1 ч.	диалог	ЭОР	26.12
32.	Лес, словно терем расписной	1 ч.	Сочинение	ЦОР	9.01
33.	О чем молчат деревья	1 ч.	Конкурс чтецов	ЭОР	12.01
34.	Поездка за город. Деревня	1 ч.	репортаж	ЦОР	16.01
35.	<b>Магазин</b>	1 ч.	диалог	ЭОР	19.01
36.	Я покупаю...	1 ч.	сюжетно-ролевая игра	ЦОР	23.01
37.	Диалог с продавцом	1 ч.	сюжетно-ролевая игра	ЭОР	26.01
38.	Правила покупателя...	1 ч.	Составление памятки	ЦОР	30.01
39.	<b>Питание.</b>	1 ч.		ЭОР	2.02
40.	Мы едим то, что мы едим..	1 ч.	Рассказ	ЦОР	6.02
41.	Мое национальное блюдо	1 ч.	Конкурс рецептов	ЭОР	9.02
42.	И в культуре, и в литературе	1 ч.	Выставка	ЦОР	13.02
43.	<b>Здоровье.</b>	1 ч.	Беседа	ЭОР	16.02
44.	Я здоров, когда здоровы все мои родные	1 ч.	Репортаж	ЦОР	20.02
45.	<b>Век высоких технологий: опасности и открытия</b>	1 ч.	Путешествие	ЭОР	27.02
46.	<b>Растем, развиваемся, учимся...</b>	1 ч.	Сочинение	ЦОР	2.03
47.	Мой друг. Портрет. Характер.	1 ч.	интервью	ЭОР	6.03
48.	Друзья по школе	1 ч.	интервью	ЦОР	9.03
<b>IV.</b>	<b>Грамматика</b>			ЭОР	13.03



49.	Те, кто остался далеко...	1 ч.	Письмо	ЦОР	16.03
50.	Тот, кто рядом..	1 ч.	Диалог	ЭОР	20.03
51.	<b>В театре.</b>	1 ч.		ЦОР	23.03
52.	Театральный этикет	1 ч.	Инсценирование	ЭОР	3.04
53.	Зачем ходить в театр	1 ч.	Беседа	ЦОР	6.04
54.	Спектакль, который я посетил...	1 ч.	Рассказ	ЭОР	10.04
55.	После уроков.	1 ч.	Репортаж	ЦОР	13.04
56.	Речевой этикет. Общение.	1 ч.	Диалог	ЭОР	17.04
57.	<b>Россия</b>	1 ч.	Виртуальное путешествие	ЦОР	20.04
58.	Соцветие культур	1 ч.	презентация	ЭОР	24.04
59.	Соцветие культур	1 ч.	презентация	ЭОР	27.04
60.	Столица.	1 ч.	презентация	ЦОР	4.05
61.	Наша родина	1 ч.	презентация	ЭОР	8.05
62.	Наша родина	1 ч.	презентация	ЭОР	11.05
63.	Мой город.	1 ч.	Рассказ	ЦОР	15.05
64.	<b>Синтаксис</b>	1 ч.		ЭОР	18.05
65.	Русские традиции.	1 ч.	презентация	ЦОР	22.05
66.	Русские традиции.	1 ч.	презентация	ЭОР	25.05
67.	Традиции моей страны	1 ч.	презентация	ЭОР	29.05
68.	Традиции моей страны	1 ч.	презентация	ЭОР	29.05

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Антонова В. Е. **Типовые тесты по русскому языку как иностранному**. Базовый уровень. Общее владение: варианты / В. Е. Антонова и др. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2010. - 120, [4] с.
2. Арутюнов А.Р., Чеботарёв П.Г., Музруков Н.Б. Игровые задания на уроках русского языка: Книга для преподавателя. Изд.2-е, стереотипное. М.: Русский язык, 1987.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / М.М.Нахабина и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.
4. Кожевникова Л.П., Кожевников А.Ю. От корня – к слову: Учеб. пособие по лексике и словообразованию для иностранцев, изучающих русский язык. – СПб.:САГА; Наука, 2004. – 192 с.
5. Лексический минимум **порусскому языку** как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина, Т. В.Козлова. - 4-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2011. – 116 с.
6. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н.Б.Битехтина, Г.В.Горбаневская, Н.В.Доменко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.:Русский язык. Курсы, 2012. – 176 с.
7. Савченко Т. В. Русский язык: от ступени к ступени: комплект учебных пособий для детей 8 - 12 лет : [в 6 ч.] / Т. В. Савченко, О. В. Синева, Т. А. Шорина ; Московский ин-т открытого образования, Каф. ЮНЕСКО.- Москва: Этносфера: Московские учеб. , 2009.
8. Сборник упражнений по русскому языку для самостоятельной работы / Будзинская И.С., Гадалина И.И., Иванова А.С. и др. – М.: Русский язык, 1991, 334 с.
9. Соболева Н.И., Волков С.У., Иванова А.С. Прогресс. Учебник русского языка. Базовый уровень.– М.: РУДН, 2008. – 184 с.
10. Соболева Н.И., Гадалина И.И., Иванова А.С., Харламова Л.А. Практическая грамматика: Прогресс. Элементарный и базовый уровень: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2007. – 184 с.
11. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л.В.Московский, А.Н. Щукин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 552 с.
12. Царёва Н.Ю. Русский язык как иностранный. Контрольные работы: элементарный, базовый, первый сертификационный уровни / Н.Ю.Царёва, М.Б.Будильцева, И.А.Пугачёв. – М.: Астрель: Олимп, 2010. – 202, [6] с.

### **Основные направления программы:**

#### **Учебное направление «Мой родной – русский»**

Обеспечение для детей-мигрантов равных образовательных возможностей в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования; достижение овладения языком как средством межличностного общения; приобретение знаний о культуре страны; развитие речевых способностей и умения общаться.

#### **Социокультурное направление:**

Знакомство детей мигрантов культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

В рамках данного направления изучается история, культура, традиции принимающей страны, дается возможность рассказать о реалиях и культуре своих республик. Проводится работа по формированию среде приезжих мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, гражданской и политической культуры личности, толерантности, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу

Курс рассчитан на реализацию в объеме 68 часов, 2 часа в неделю.

### **Лист внесения изменений и дополнений в образовательную программу**

№	Дата	Наименование темы	Основание для корректировки


**Уровни языковой и речевой компетенций  
детей-мигрантов**

Вид деятельности	Сформированные речевые и языковые компетенции
<b>Нулевой уровень</b>	
Понимание аудирование –	Учащийся не понимает русского языка
Понимание чтение –	Учащийся не умеет читать; знает и правильно называет только некоторые буквы русского алфавита
Говорение диалог, монолог –	Учащийся не говорит на русском языке; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы.
<b>Низкий уровень</b>	
Понимание аудирование –	Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни ( <i>Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.</i> )
Понимание чтение –	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.
Говорение диалог, монолог –	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).
<b>Средний уровень</b>	
Понимание аудирование –	Учащийся понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы, с которыми приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. Понимает, о чём идет речь в услышанном рассказе. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
Понимание чтение –	Читает и понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного общения (короткие рассказы, сказки, истории). Понимает описания событий, чувств, намерений героев произведений.
Говорение диалог, монолог –	Умеет общаться в большинстве ситуаций. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему/ интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»). Отвечает на вопросы, задаёт вопросы. Умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях. Может рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
<b>Достаточный уровень</b>	
Понимание аудирование –	Учащийся хорошо понимает русскую речь: прочитанные собеседником тексты, рассказанные истории. Понимает развернутые объяснения учителя по учебным темам. Понимает содержание большинства кинофильмов, если их герои говорят на литературном языке.
Понимание чтение –	Выразительно и осознанно читает, понимает смысл художественных и научно-познавательных произведений в рамках возрастных норм.
Говорение диалог, монолог –	Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с одноклассниками, учителем. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уверенно отвечает на вопросы.

Лексический минимум

<p><b>А</b>  автoбусный  автомобиль  автомобильный  автор  агроном  академия  актёр  актриса  алгебра  альбом  англичанин  англичанка  активный  армия  артист  артистка  архитектор  архитектура  архитектурный  аспирант  аспирантка  аспирантура  астроном  астрономия</p>	<p><b>З</b>  за  заболеть  заботиться  забывать  забыть  задавать (вопросы)  задание  зadать (вопросы)  заехать  зайти  заказать - заказывать  заканчивать(ся)  закон  закончить(ся)  закричать  закрывать  закрывать  замечательный  замолчать  замуж  замужем  занятие  запад  западный  запах  заплакать  заплатить  запоминать  запомнить  засмеяться  затем  заходить  зачем  зачёт  звать  звонок  здоров  здоровье  здоровый  зелёный  земля  зеркало  зимний  знаком  знание  значение  золото  золотой  зонт  зуб</p>	<p>окончание  окончить  опера  опять  оранжевый  организовать  организация  осенний  особенно  особенный  остров  от  ответить  отвечать  отдавать  отдать  отдельно  отдохнуть  отдых  открывать  открыть  открыт  отметить  отметка  отмечать  отойти  отпуск  отсюда  оттуда  отходить  отъезжать  отъехать  офицер  очки  ошибаться  ошибиться</p>	<p>решение  рецепт  рисование  рисунок  родиться  роль  роман  рост  рот  рука  рынок  рядом</p>
<p><b>Б</b>  балет  бассейн  бегать  бедный  бежать  без  белый  берег  бесплатный  бесплатно  библиотека  бизнес  бизнесмен  биография  биологический  биология  близко  Бог  богатый  болеть (У меня болит)  больница  больной  бояться  братъ  будущее  бумага  бутылка  бывать  быстрый</p>	<p><b>И</b>  извините  игра  игрушка  известный</p>	<p><b>П</b>  падать  палец  памятник  пассажир  певец  певица  пение  петь  перевести  перевод  переводить  перед(о)  переезжать  пересехать  перейти  пересадка  переход  переходить  перчатки</p>	<p><b>С</b>  с удовольствием  сад  сидеть  салат  сам  самолёт  самостоятельно  самый  санаторий  сантиметр  свежий  свет  светлый  свободно  свободный  свой  сдавать  сдать  север  северный  секрет  секретарь  сердце  серый  серьёзный  сестъ  сидеть  сила  сильный  синий  сказка  скоро  скучно  слабый  сладкий  слева  служить  случай  слышать  смелый  смерть  смешной  смеяться</p>

<b>В</b>	изменение	петь	снова
вагон	изменить(ся)	печенье	собака
важно	изменять(ся)	пешком	собирать
важный	иметь	пианино	собрать
валюта	интерес	пирожное	совет
вдруг	интересовать(ся)	пить	советовать
езде	информатика	плавать	современный
везти	искать	плакать	совсем
век	искусство	план	согласиться
великий	исправить	планета	соглашаться
верить	исправлять	платить	содержание
вернуть(ся)	исторический	платье	создавать
верхний		плащ	создать
весело	<b>К</b>	плеер	солдат
весенний	к (ко)	плюс	солёный
вести	к сожалению	плыть	сообщение
вести (себя)	казаться	по	сосед
весь, вся, всё, все	календарь	победа	соседка
ветер	камень	победить	соседний
вечерний	каникулы	побеждать	спасать
вешать	картофель	повесить	спасти
вещь	кассир	погибнуть	спать
взять	кастрюля	поговорить	спектакль
вилка	кататься	погулять	спеть
висеть	килограмм	под	специалист
включать	километр	подготовительный	специальность
включить	кислый	подготовить(ся)	специальный
вкусно	класть	подождать	спешить
вкусный	климат	подумать	спокойный
внимательно	книжный	подъезд	спор
внимательный	коллекционер	пожениться	спорить
внук	коллекционировать	позавчера	спортивный
внучка	коллекция	позвать	справа
во время	команда	поздравить	спрашивать
вода	компания	поздравлять	спросить
водить	конверт	показать(ся)	спускаться
военный	контрольный	показывать	спуститься
воздух	конференция	покупать	сразу
возвращать(ся)	конфета	пол	ставить
возить	кончать(ся)	полететь	стакан
война	кончить(ся)	политика	становиться
войти	корабль	политический	старинный
волосы	коридор	полиция	старший
восток	коричневый	полный	стать
восточный	космический	половина	стена
впереди	космонавт	положить	стипендия
вспоминать	космос	полотенце	стоять
вспомнить	который	полтора	строгий
вставить	красиво	получать	строитель
встать	красный	получить	строительный
встретить(ся)	краткий	полчаса	строить(ся)
встреча	кратко	полюбить	судья
встречать(ся)	кремлёвский	помешать	суметь
вход	кремль	помнить	сфотографировать
входить	кресло	помогать	считать
въезжать	кричать	по-моему	счастливый
въехать	кровать	помочь	счастье
	круглый	помощь	съесть
выбирать	крупный	понравиться	сыграть
выбор	культура	понять	
выбрать	ксерокс	пообещать	<b>Т</b>
выезжать	курс	попадать	также

выйти выйти замуж выключатель выключать выключить выпить выполнить выполнять вырасти высокий высоко высота выставка выход выходить	курсы куртка  <b>Л</b> лаборатория левый лежать лес лестница летать лететь летний лечь ли лимон линейка линия лист литературный лифт лицей лицо лоб ложиться ложка луна лучший лыжи любоваться любовь любой	попасть поправиться поправляться попросить послать после последний послезавтра послушать посоветовать посол посольство поставить постель построить поступать поступить посуда посылать посылка потерять потолок почти почувствовать пошутить поэт правда правило правильный прав правый практика предлагать предложить прекрасно прекрасный преподавать приблизительно привет привыкать привыкнуть привычка пригласить приглашать приготовить приезжать приезд пример принести принимать приносить принять природа прислать присылать приходить приятно приятный проблема проверить проверять программа	такой талант талантливый танец тарелка твёрдый телеграмма тема темнота тёмный теннис термометр терять тётя тихий тихо толстый тонкий тот, та, то, те точно точный трава транспорт туда турист  <b>У</b> убежать увидеть удивиться удивляться уезжать уехать уйти узкий узнавать узнать уйти умереть уметь умирать умный упасть услышать успевать успеть успех уоставать устать ухо уходить участвовать ученик, ученица учёный  <b>Ф</b> фабрика факс физический филолог философ философия
<b>Г</b> галерея географ географический география геолог геологический герой гимназия гитара главный глаз глубина глубокий глупый глупо голова голос голубой гора горе городской горький горячий господин, госпожа гость готов готовить(ся) градус грамм громкий грустный грустно грязно грязный грязь губы	<b>М</b> масло математический медицина медицинский меню менять метр механик мечта мечтать мешать минус мир младший молодой молчать момент морской московский мужской музыкальный музыкант мультфильм мыло мыть мягкий мясо		
<b>Д</b> давать давно даже далёкий далеко дата дать	<b>Н</b>		



<p>дверь движение дворец действие дело дерево деревня дешёвый дёшево диплом директор дискета длина длинный для до добрый доволен доезжать доехать дойти доктор документ домашний домохозяйка дорого дорогой другой дружба дружить дружно дружный душ дышать дядя</p> <p><b>Е</b> еда единый если есть (кушать)</p> <p><b>Ё</b> ёлка</p> <p><b>Ж</b> жалко жаркий желать жёлтый женат жениться женский жив животное жизнь житель жить журнал журналист</p>	<p>наврное надеяться надо назад название наизусть найти налево направо народ народный находить начать(ся) начинать(ся) небо нелегко немного необходимо неплохо несколько нести никогда никуда низкий низко новость нога нож нормальный нормально нос носить носки нравиться нужен нужно</p> <p><b>О</b> обещать обмануть обманывать обмен (валюты) обменивать обменять обсуждать общий обувь объяснение объяснить объяснять овощи огромный одежда одеяло одинаковый одинокий однажды одновременно озеро океан около</p>	<p>прогулка продавать продавец продать продолжать(ся) продолжение продолжить(ся) продукты проиграть-проигрывать пройти промышленность промышленный пропуск просить прослушать просто простой против противоположный профессиональный профессия профессор проходить процент процесс прошлый прямо психолог психология пустой путешествовать пятёрка</p> <p><b>Р</b> рабочий радоваться радостный радость разбить разговаривать разговор размер разница разный разрешать(ся) разрешение разрешить район ракета рано расписание рассказать рассказывать растение расти ребёнок редко режиссер результат река ремонт ремонтировать</p>	<p>фиолетовый фотоаппарат фотографировать фотография футболист</p> <p><b>Х</b> химический химия хозяин ходить художник</p> <p><b>Ц</b> цвет цветной центральный</p> <p><b>Ч</b> чайник часть часы чашка чем чемодан чемпион через чёрный честный чистый читатель чтение чтобы чувствовать</p> <p><b>Ш</b> шахматист ширина широкий школьный шумный шутить</p> <p><b>Э</b> экономика экономический экскурсия экскурсовод</p> <p><b>Ю</b> юбка юг южный юмор юность юноша юридический</p> <p><b>Я</b> язык ясно ясный</p>
---	---	--	---

