

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Рубцовского района

МБОУ "Новоалександровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ГМЦ *Падалко*

Падалко Т.Г.

Протокол № 1

От 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

Гу Гулинская ЕН

29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Волгобуева М.И.

Приказ №169

От 29.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель

учитель немецкого языка

Барина Наталья Викторовна

первая квалификационная категория

Новоалександровка

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических

традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс

личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,

выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*; уступки – с союзом *obwohl*.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*).

Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*).

Модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и тому подобных, *darauf, dazu* и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и

правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной

проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением *es*;

предложения с конструкцией *es gibt*;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass, ob* и других; причины – с союзами *weil, da*; условия – с союзом *wenn*;

времени – с союзами *wenn, als, nachdem*;

цели – с союзом *damit*;

определительные с относительными местоимениями *die, der, das*;

уступки – с союзом *obwohl*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	9	1		https://www.de-online.ru/opisaniye-vneshnosti-na-nemetskom?ysclid=lxtrkdjxq894250848 https://deutschonline.ru/articles/slova-po-teme-semya-na-nemeckom/
2	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	9	1		https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/vnfkr5ysd1-rasporyadok-dnya-na-nemetskom-yazike-tag?ysclid=lxtxcnlvnw329143444
3	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с	13	1		https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-1/?ysclid=lxtxjwdqic592732647

	зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося				
4	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		https://deutsch-sprechen.ru/beliebte-berufe/?ysclid=lxu77u02r3357687375
5	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	9	1		https://videouroki.net/razrabotki/material-dlya-uroka-po-nemetskomu-yazyku-molodezh-segodnya-problemy-molodezhi.html?ysclid=lxu7b16mjp114567761

6	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	8	1		https://germanfox.ru/v-magazine-na-nemetskom.html
7	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1		https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/f849nt0a71-leksika-na-temu-puteshestviya-i-poezdki?ysclid=lxu7gw4kde150309491
8	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	12	1		https://mein-deutsch.com/topics/der-umweltschutz?ysclid=lxu7ierpr698937074
9	Условия проживания в городской/сельской местности	1			https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k4-2/?ysclid=lxtxxxih6829889171
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	7			https://context.reverso.net/перевод/русский-немецкий/Технический+прогресс
11	Родная страна и страна/страны	11	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/01/10/dostoprimechatelnosti-rossii-i-germ

	<p>изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательнос ти, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p>				
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p>	10	1		<p>https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_federativnaja_respublika_germanija/0-264?ysclid=lxtytvg8k857654819</p>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	
--	-----	----	---	--

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1		https://www.de-online.ru/opisaniye-vneshnosti-na-nemetskom?ysclid=lxtrkdjxq894250848 https://deutschonline.ru/articles/slova-po-teme-semya-na-nemeckom/
2	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	7	1		https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/vnfr5ysd1-rasporyadok-dnya-na-nemetskom-yazike-tag?ysclid=lxtnclvnw329143444
3	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	18	1		https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-1/?ysclid=lxtxjwdqic592732647

	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования				
4	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	2			https://studfile.net/preview/7124605/
5	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	11	1		https://mein-deutsch.com/topics/p-jugendprobleme
6	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт,	5	1		https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/0lbiemx2p1-sport-i-fitness-na-nemetskom

	спортивные соревнования, Олимпийские игры				
7	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1		https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/f849nt0a71-leksika-na-temu-puteshestviya-i-poezdki?ysclid=lxu7gw4kde150309491
8	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	11	1		https://context.reverso.net/перевод/русский-немецкий/человеком+во+Вселенной
9	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	10	1		https://context.reverso.net/перевод/русский-немецкий/Технический+прогресс
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка:	13	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/01/10/dostoprimechatelnosti-rossii-i-germ

	географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	12	1		https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_federativnaja_respublika_germanija/0-264?ysclid=lxtytvwg8k857654819
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		102	10	0	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи	1			https://www.de-online.ru/opisaniye-vneshnosti-na-nemetskom?ysclid=ixtvrkdjxq894250848 https://deutschonline.ru/articles/slova-po-teme-semya-na-nemeckom/
2	Повседневная жизнь семьи (моя семья)	1			
3	Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье)	1			
4	Повседневная жизнь семьи (мои друзья. Взаимоотношения)	1			
5	Повседневная жизнь семьи (конфликтные ситуации)	1			
6	Повседневная жизнь семьи (распределение обязанностей в семье)	1			
7	Повседневная жизнь семьи (отдых с семьёй)	1			

8	Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме	1			
9	Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме	1	1		
10	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1			https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/vnfr5ysd1-rasporyadok-dnya-na-nemetskom-yazike-tag?ysclid=lxtnclvnw329143444
11	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (распорядок дня)	1			
12	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (режим труда и отдыха)	1			
13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (спорт)	1			
14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (отказ от вредных привычек)	1			
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (сбалансированное питание)	1			
16	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1			

	(посещение врача)				
17	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме	1			
18	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме	1	1		
19	Школа (мои летние каникулы)	1			https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-1/?ysclid=lxtxjwdqic592732647
20	Школа (мои планы на будущее)	1			
21	Школа (школьное образование в Германии)	1			
22	Школа (школьная жизнь в разных странах)	1			
23	Школа (взаимоотношения в школе)	1			
24	Школа (проблемы и решения)	1			
25	Школа (школьные предметы)	1			
26	Школа (школьная жизнь)	1			
27	Школа (переписка с зарубежными	1			

	сверстниками)				
28	Школа (школьные праздники)	1			
29	Школа (подготовка и реализация проекта)	1			
30	Школа. Обобщение по теме	1			
31	Школа. Контроль по теме	1	1		
32	Современный мир профессий (проблемы выбора профессии)	1			https://deutsch-sprechen.ru/beliebte-berufe/?ysclid=lxu77u02r3357687375
33	Современный мир профессий (мои планы на будущее)	1			
34	Современный мир профессий (возможности продолжения образования в вузе)	1			
35	Современный мир профессий (выбор рабочей специальности)	1			
36	Современный мир профессий (роль иностранного языка в планах на будущее)	1			

37	Современный мир профессий (выбор профессии)	1			
38	Современный мир профессий (выбор специальности)	1			
39	Современный мир профессий. Обобщение по теме	1			
40	Современный мир профессий. Контроль по теме	1	1		
41	Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи)	1			https://videouroki.net/razrabotki/material-dlya-uroka-po-nemetskomu-yazyku-molodezh-segodnya-problemy-molodezhi.html?ysclid=lxu7b16mjp114567761
42	Молодёжь в современном обществе (хобби молодёжи в России)	1			
43	Молодёжь в современном обществе (интернет)	1			
44	Молодёжь в современном обществе (поход в кино)	1			
45	Молодёжь в	1			

	современном обществе (музыка)				
46	Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба)	1			
47	Молодёжь в современном обществе (театр)	1			
48	Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме	1			
49	Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме	1	1		
50	Покупки (карманные деньги)	1			https://germanfox.ru/v-magazine-na-nemetskom.html
51	Покупки (подработка для обучающихся)	1			
52	Покупки (в магазине одежды)	1			
53	Покупки (в торговом центре)	1			
54	Покупки (покупки онлайн)	1			
55	Покупки (молодёжная)	1			

	мода)				
56	Покупки. Обобщение по теме	1			
57	Покупки. Контроль по теме	1	1		
58	Туризм (виды отдыха. Путешествие по России)	1			https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/f849nt0a71-leksika-na-temu-puteshestviya-i-poezdki?ysclid=lxu7gw4kde150309491
59	Туризм (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка)	1			
60	Туризм (путешествия)	1			
61	Туризм. Обобщение по теме	1			
62	Туризм. Контроль по теме	1	1		
63	Проблемы экологии	1			https://mein-deutsch.com/topics/der-umweltschutz?ysclid=lxu7ierpr698937074
64	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			
65	Проблемы экологии (проблемы защиты окружающей среды)	1			
66	Проблемы экологии (стихийные бедствия)	1			

67	Проблемы экологии (стихийные бедствия в мире)	1			
68	Проблемы экологии (молодёжь и защита окружающей среды)	1			
69	Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)	1			
70	Условия проживания в городской/сельской местности	1			
71	Проблемы экологии (подготовка и реализация проекта)	1			
72	Проблемы экологии. Обобщение по теме	1			
73	Проблемы экологии. Контроль по теме	1	1		
74	Технический прогресс: перспективы и последствия	1			https://context.reverso.net/перевод/русский-немецкий/Технический+прогресс
75	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи – мобильные телефоны)	1			

76	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (смартфоны)	1			
77	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (планшет)	1			
78	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (компьютер)	1			
79	Технический прогресс: перспективы и последствия. (Интернет и социальные сети)	1			
80	Технический прогресс: перспективы и последствия. (современные средства связи) Обобщение по теме	1			

81	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (географическое положение страны изучаемого языка. Достопримечательности)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/01/10/dostoprimechatelnosti-rossii-i-germ
82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение родной страны. Достопримечательности)	1			
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты)	1			
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты и культурные особенности)	1			
85	Родная страна и страна/страны	1			

	изучаемого языка (национальные праздники)				
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (достопримечательнос ти родной страны)	1			
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России)	1			
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка)	1			
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи родной страны)	1			
90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			
91	Родная страна и страна/страны	1	1		

	изучаемого языка. Контроль по теме				
92	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (учёные)	1			https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_federativnaja_respublika_germanija/0-264?ysclid=lxtytvwg8k857654819
93	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты)	1			
94	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы)	1			
95	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1			

	(спортсмены)				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели)	1			
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники)	1			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (путешественники)	1			
99	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1			

	(актёры)				
100	Внешность и характеристика выдающегося человека родной страны/ стран изучаемого языка.	1			
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1			
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи (семейные традиции)	1			https://www.de-online.ru/opisaniye-vneshnosti-na-nemetskom?ysclid=lxtrkdjxq894250848 https://deutschonline.ru/articles/slova-po-teme-semya-na-nemeckom/
2	Повседневная жизнь семьи (семейные обычаи и традиции)	1			
3	Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье и с друзьями)	1			
4	Повседневная жизнь семьи (мои друзья. Взаимоотношения)	1			
5	Повседневная жизнь семьи (семейные праздники)	1			
6	Повседневная жизнь семьи (праздники)	1			
7	Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме	1			
8	Повседневная жизнь	1	1		

	семьи. Контроль по теме				
9	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1			https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/vnfr5ysd1-rasporyadok-dnya-na-nemetskom-yazike-tag?ysclid=lxtnclvnw329143444
10	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (режим труда и отдыха)	1			
11	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (отказ от вредных привычек)	1			
12	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (сбалансированное питание)	1			
13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (посещение врача)	1			
14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме	1			
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме	1	1		
16	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с	1			https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-1/?ysclid=lxtxjwdqic592732647

	зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (школьное образование)				
17	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (школьная жизнь)	1			
18	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с	1			

	зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (подготовка к выпускным экзаменам)				
19	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (сдача экзаменов)	1			
20	Школьное образование, школьная	1			

	<p>жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.</p> <p>Выбор профессии.</p> <p>Альтернативы в продолжении образования (альтернативы в продолжении образования)</p>				
21	<p>Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.</p> <p>Выбор профессии.</p> <p>Альтернативы в продолжении образования (продолжение образования)</p>	1			

22	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (взаимоотношения в школе)	1			
23	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (смартфоны в школе)	1			

24	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (смартфоны в школе: за и против)	1			
25	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (переписка с	1			

	зарубежными сверстниками)				
26	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (современный мир профессий: профессии прошлого и будущего)	1			
27	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в	1			

	продолжении образования (проблемы выбора профессии)				
28	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (мои планы на будущее)	1			
29	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в	1			

	продолжении образования (роль иностранного языка в планах на будущее)				
30	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (выбор профессии)	1			
31	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в	1			

	продолжении образования (выбор специальности)				
32	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1			
33	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в	1	1		

	продолжении образования"				
34	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	1			https://studfile.net/preview/7124605/
35	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (изучение иностранного языка)	1			
36	Молодёжь в современном обществе (волонтёрство)	1			https://mein-deutsch.com/topics/p-jugendprobleme
37	Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи)	1			
38	Молодёжь в современном обществе (первая любовь)	1			
39	Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба)	1			

40	Молодёжь в современном обществе (изобретения молодёжи)	1			
41	Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи. Музыка)	1			
42	Молодёжь в современном обществе (подготовка и реализация проекта)	1			
43	Молодёжь в современном обществе (ценностные ориентиры)	1			
44	Молодёжь в современном обществе (участие молодёжи в жизни общества)	1			
45	Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме	1			
46	Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме	1	1		

47	Роль спорта в современной жизни	1			https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/0lbiemx2p1-sport-i-fitness-na-nemetskom
48	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (экстремальный спорт)	1			
49	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (Олимпийские игры)	1			
50	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Обобщение по теме	1			
51	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Контроль по теме	1	1		
52	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (виды отдыха. Путешествие по России)	1			https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/f849nt0a71-leksika-na-temu-puteshestviya-i-poezdki?ysclid=lxu7gw4kde150309491
53	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным	1			

	странам. (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка)				
54	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (Экотуризм)	1			
55	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение по теме	1			
56	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль по теме	1	1		
57	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	1			https://context.reverso.net/перевод/русский-немецкий/человеком+во+Вселенной
58	Вселенная и человек.	1			

	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Природа. Проблемы экологии)				
59	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (проблемы защиты окружающей среды)	1			
60	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проблемы экологии. Обобщение по теме)	1			
61	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1			

	<p>Проживание в городской/сельской местности. (Мой родной край. Мой родной город/село.)</p>				
62	<p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Проживание в городской/сельской местности)</p>	1			
63	<p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (квартира в городе)</p>	1			
64	<p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской</p>	1			

	местности. (Проживание в городской/сельской местности: за и против)				
65	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Проживание в городской/сельской местности: Где ты хочешь жить?)	1			
66	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (проживание в городской/сельской местности. Обобщение по теме)	1			
67	Контроль по теме "Вселенная и человек.	1	1		

	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"				
68	Технический прогресс: (перспективы и последствия)	1			https://context.reverso.net/перевод/русский-немецкий/Технический+прогресс
69	Технический прогресс: (перспективы. Современные средства связи и коммуникации)	1			
70	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи)	1			
71	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (Интернет)	1			
72	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (социальные	1			

	сети)				
73	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства коммуникации)	1			
74	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (социальные сети и молодёжь)	1			
75	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Самые известные изобретения)	1			
76	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Обобщение по теме	1			
77	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Контроль по теме	1	1		

78	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (путешествие по России)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/01/10/dostoprimechatelnosti-rossii-i-germ
79	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России)	1			
80	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (путешествие по странам изучаемого языка)	1			
81	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (столицы и географическое положение)	1			
82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (политическое устройство)	1			
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	1			

	(достопримечательности)				
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (страны и люди)	1			
85	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка)	1			
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (национальная кухня)	1			
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники родной страны)	1			
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники стран изучаемого языка)	1			
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	1			

	Обобщение по теме				
90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		
91	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1			https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_federativnaja_respublika_germanija/0-264?ysclid=lxtytvwg8k857654819
92	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты)	1			
93	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы)	1			
94	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их	1			

	вклад в науку и мировую культуру (спортсмены)				
95	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели)	1			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники)	1			
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (путешественники)	1			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их	1			

	вклад в науку и мировую культуру (актёры)				
99	Внешность и характеристика выдающегося человека, литературного персонажа.	1			
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1			
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык, 10 класс/ Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

М.А.Лытаева Немецкий язык Книга для учителя 10 класс учебное
пособие для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный
уровень Москва Просвещение 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Немецкий язык Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка

<http://www.learn-german-online.net> Портал «Германия» - Das Deutschland-
Portal

<http://www.deutschland.de> Гёте-институт в Германии

<http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Проект «Немецкий язык^»

<http://www.deutschesprache.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik im
Deutschunterricht): грамматикаиупражнения

Контрольно-измерительные материалы. 10 класс

№1 Тест

Lesen Sie den Text und bearbeiten Sie die unten stehenden Aufgaben. Wählen Sie unter den Fragen die richtige Antwort aus.

Gesamtschule erhält Deutschen Schulpreis

In Deutschland ist die Überzeugung weit verbreitet, dass Schüler vor allem dann gut lernen, wenn sie mit möglichst gleich guten Schülern zusammen sind. Deswegen besuchen die meisten Schüler nach der vierten Klasse abhängig von ihren schulischen Leistungen entweder ein Gymnasium, eine Realschule oder eine Hauptschule. Ihre weitere Bildungslaufbahn ist damit oft bestimmt. Dass es aber auch anders geht, zeigen zahlreiche Gesamtschulen in ganz Deutschland, die Schüler mit sehr unterschiedlichem Leistungsniveau, oft auch mit Behinderungen, aufnehmen. Eine von ihnen, die Gesamtschule Wuppertal-Barmen, wurde mit dem Deutschen Schulpreis ausgezeichnet. Die Jury bewertete Leistung, Unterrichtsqualität, Verantwortung und Schulleben. „Ich habe selten eine Schule erlebt, an der Schüler, Lehrer und Eltern so respektvoll und wertschätzend miteinander umgehen“, begründete ein Jury-Sprecher die Entscheidung. Dabei haben viele Schüler keine optimalen Startbedingungen für eine erfolgreiche Schullaufbahn in Deutschland: Mehr als die Hälfte der über 1350 Schülerinnen und Schüler wachsen mit nur einem Elternteil auf, ein Drittel stammt aus dem Ausland.

Alle Schüler können bei der Gestaltung des Schullebens mitwirken. Dazu kann man nicht nur zahlreiche Schul-AGs zählen, sondern auch Projekte von einzelnen Schülern.

Und nicht nur das Schulklima ist „herausragend“, auch die Leistungen der Schüler sind sehr gut entwickelt. 60 Prozent der Jugendlichen besuchen die gymnasiale Oberstufe der Schule. Der größte Teil von ihnen schließt die Schulzeit dann auch mit dem Abitur ab. Seit vielen Jahren hat kein Schüler die Schule ohne Abschluss verlassen.

Die Lehrer motivieren die Kinder und Jugendlichen zum Lernen. Die Methodenvielfalt beim individuellen Lernen ist groß: Wochenplan- und Portfolioarbeit, Präsentationen, Partner- und Gruppenarbeit. Eine große Rolle spielt auch der Einsatz der neuen Medien im Unterricht. Nicht zuletzt wegen dieser Gründe unterscheidet sich diese Gesamtschule von anderen in der ganzen Bundesrepublik.

1] Welches Kriterium ist bei der Wahl der weiterführenden Schule für Kinder entscheidend?

- 1) Der Wunsch der Eltern und der Kinder.
- 2) Die Entscheidung des Lehrers.
- 3) Die Durchschnittsnote der Schüler.

2] Wodurch unterscheidet sich eine Gesamtschule von anderen Schularten?

- 1) In der Gesamtschule gibt es kein Gymnasium.
- 2) Die Gesamtschule vereinigt alle Schularten.
- 3) In der Gesamtschule gibt es keine Hauptschule.

3] Was zeugt von hoher Unterrichtsqualität an dieser Gesamtschule?

- 1) Alle Schüler bekommen einen Schulabschluss.
- 2) Die meisten Schüler lernen in der Oberstufe.
- 3) Viele Schüler entscheiden sich für das Gymnasium.

4] Welche Besonderheiten haben die Schüler dieser Gesamtschule?

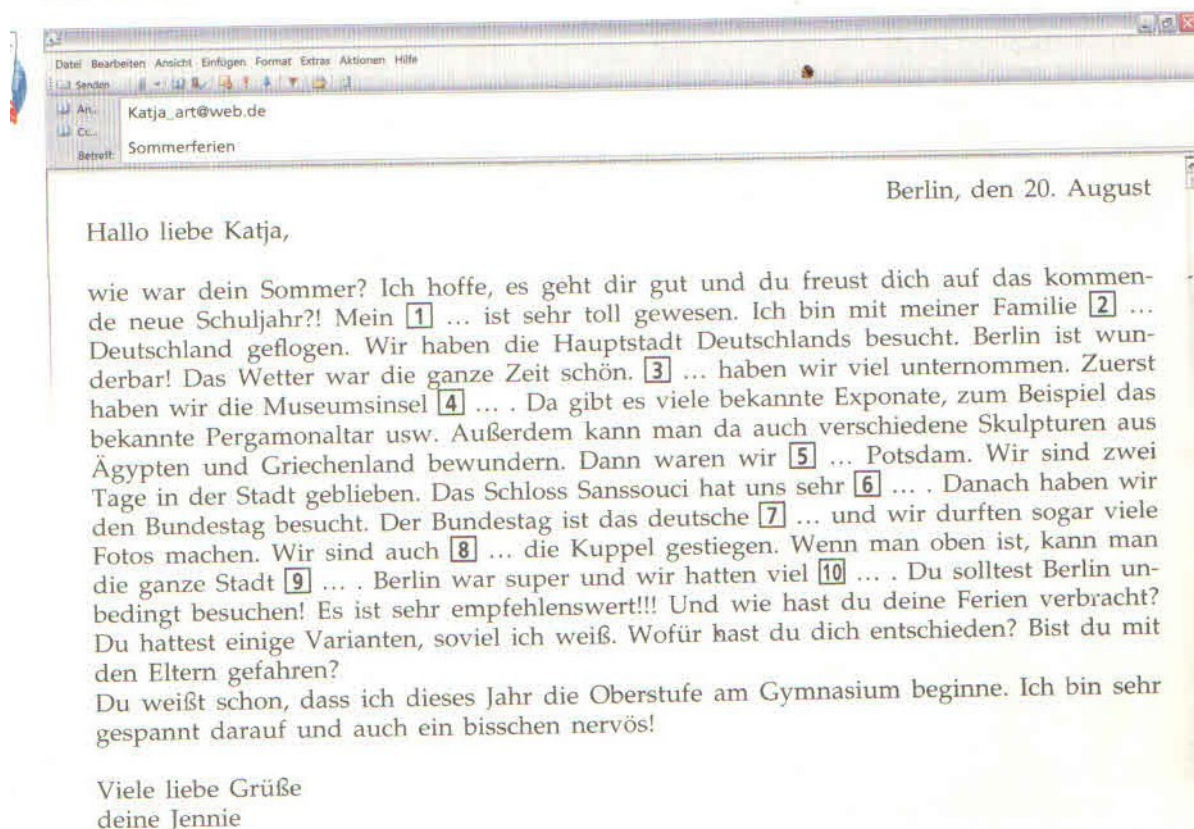
- 1) Alle haben schlechte Bedingungen für das Lernen.
- 2) Mehrere Schüler haben internationale Herkunft.
- 3) Fast die Hälfte der Schüler ist behindert.

5] Wie motivieren die Lehrer ihre Schüler zum Lernen?

- 1) Sie setzen interaktive Methoden im Unterricht ein.
- 2) Die Schüler lernen an Computern.
- 3) Die Schüler gestalten den Unterricht mit.

№2 Text

- ☐ Lesen Sie eine E-Mail und füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie von 4 angebotenen die richtige Variante aus.



The screenshot shows an email client window with the following details:

- From:** Katja_art@web.de
- Subject:** Sommerferien
- Date:** Berlin, den 20. August
- Greeting:** Hallo liebe Katja,
- Body:**

wie war dein Sommer? Ich hoffe, es geht dir gut und du freust dich auf das kommende neue Schuljahr?! Mein [1] ... ist sehr toll gewesen. Ich bin mit meiner Familie [2] ... Deutschland geflogen. Wir haben die Hauptstadt Deutschlands besucht. Berlin ist wunderbar! Das Wetter war die ganze Zeit schön. [3] ... haben wir viel unternommen. Zuerst haben wir die Museumsinsel [4] Da gibt es viele bekannte Exponate, zum Beispiel das bekannte Pergamonaltar usw. Außerdem kann man da auch verschiedene Skulpturen aus Ägypten und Griechenland bewundern. Dann waren wir [5] ... Potsdam. Wir sind zwei Tage in der Stadt geblieben. Das Schloss Sanssouci hat uns sehr [6] Danach haben wir den Bundestag besucht. Der Bundestag ist das deutsche [7] ... und wir durften sogar viele Fotos machen. Wir sind auch [8] ... die Kuppel gestiegen. Wenn man oben ist, kann man die ganze Stadt [9] Berlin war super und wir hatten viel [10] Du solltest Berlin unbedingt besuchen! Es ist sehr empfehlenswert!!! Und wie hast du deine Ferien verbracht? Du hattest einige Varianten, soviel ich weiß. Wofür hast du dich entschieden? Bist du mit den Eltern gefahren?

Du weißt schon, dass ich dieses Jahr die Oberstufe am Gymnasium beginne. Ich bin sehr gespannt darauf und auch ein bisschen nervös!

Viele liebe Grüße
deine Jennie

- | | | | |
|-----------------|----------------|----------------|---------------|
| 1. 1) Urlaub | 2) Ferien | 3) Reise | 4) Leistungen |
| 2. 1) in | 2) durch | 3) nach | 4) auf |
| 3. 1) Weil | 2) Damit | 3) Trotzdem | 4) Deshalb |
| 4. 1) versucht | 2) untersucht | 3) besucht | 4) ausgesucht |
| 5. 1) nach | 2) in | 3) an | 4) über |
| 6. 1) verfallen | 2) ausgefallen | 3) gefallen | 4) angefallen |
| 7. 1) Parlament | 2) Warenhaus | 3) Rathaus | 4) Denkmal |
| 8. 1) auf | 2) über | 3) in | 4) zu |
| 9. 1) bemerken | 2) blicken | 3) anschauen | 4) merken |
| 10. 1) Chance | 2) Glück | 3) Möglichkeit | 4) Spaß |

- 7 Schreiben Sie eine Antwort auf die E-Mail und berichten Sie dabei über Ihre Ferien in der Herberge. Gehen Sie in Ihrem Brief auf die drei Fragen von Jennie ein, indem Sie diese beantworten, und formulieren Sie 3 Fragen an Jennie über ihr zukünftiges Schuljahr im Gymnasium. Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten. Beachten Sie dabei, dass der Brief eine besondere Form hat, z. B. Anrede- und Grußformel.

Hörverstehen

- 8 Hören Sie sich einen Bericht an. Finden Sie heraus, welche der genannten Behauptungen richtig (1) oder falsch (2) sind. Es kann auch sein, dass im Text nichts über die Behauptung gesagt wird. Dann heißt es „der Text sagt nichts dazu“ (3).

- A. In einer Ganztagsschule haben die Schüler auch am Nachmittag Unterricht.
- B. In der Ganztagsschule bleiben nur die Schüler mit schlechteren Leistungen.
- C. Die Schüler können an Ganztagsschulen mehrere Freizeitaktivitäten erleben.
- D. Wenn es nötig ist, können die Schüler dort übernachten.
- E. Nicht alle Schüler bleiben nach dem Unterricht in der Schule, einige gehen nach Hause.
- F. Der Unterricht am Nachmittag ist viel interessanter als am Vormittag.
- G. Die Ganztagsschulen beeinflussen die Kommunikation unter den Schülern positiv.
- H. Die Ganztagsschulen sind für die Eltern sehr bequem.
- I. Was die Lesekompetenz angeht, unterscheiden sich Ganztagsschüler kaum von anderen.

Behauptung	A	B	C	D	E	F	G	H	I
Lösung

Sprechen

- 9 In den Ferien möchten Sie Ihre Sprachkenntnisse verbessern. Sie möchten sich über mögliche Sprachkurse informieren, um die richtige Entscheidung zu treffen. Überlegen Sie sich direkte Fragen zu den folgenden Stichpunkten:

- der Preis und die Dauer
- die Zahl der Unterrichtsstunden pro Woche
- die Lehrbücher
- das Alter der Kursteilnehmer/innen
- das Zertifikat
- Möglichkeiten der Unterkunft
- Freizeitgestaltung

Das Intensivkurs-Programm konzentriert sich ganz auf Ihren Lernerfolg. Ideal, wenn Sie Deutsch für Ihr Studium, Ihren beruflichen Alltag oder für Ihre persönliche Zukunft brauchen.



№3 Text

Lesen Sie das Interview und bearbeiten Sie die unten stehenden Aufgaben. Wählen Sie unter den Fragen die richtige Antwort aus.

Mirjam Pressler (*18. Juni 1940 in Darmstadt) ist eine deutsche Schriftstellerin und Übersetzerin. Sie gilt als eine der erfolgreichsten deutschen Kinder- und Jugendbuchautorinnen. In unserem Land ist ihr Roman „Bitterschokolade“ besonders bekannt.

Sie wuchsen erst in einer Pflegefamilie auf, später im Kinderheim. Wenn Sie nicht einschlafen konnten, dachten Sie sich neue Geschichten aus. War das für Sie wichtig?

Pressler: Ich habe mir oft märchenhafte Geschichten ausgedacht: Dass auf einmal der Vater auftaucht, reich und berühmt, und mich mitnimmt — solche Sachen. Immer wenn ich irgendwo etwas machen musste, was mich langweilte, habe ich mir selbst Geschichten erzählt.

Frau Pressler, unter jungen Lesern wird das Lesen von Comics immer populärer. Wie bewerten Sie das?

Pressler: Ich finde das hübsch, aber ich habe es wirklich nicht mit Comics. Ich könnte mir auch nicht vorstellen, eines Tages mal an einem Comic mitzuwirken — das ist nicht meins. Ich denke, man sollte im jungen Alter ebenso Klassiker lesen, auch wenn diese nicht so leicht zu lesen sind. So verlieren sie die Möglichkeit der Kommunikation: Sie verstehen Zitate nicht mehr.

Wie sehen Sie die Tendenz, dass Jugendliche und Kinder heutzutage oft andere Medien den Büchern vorziehen?

Pressler: Auch früher haben nicht alle Kinder oder Jugendlichen gelesen, deswegen finde ich es gar nicht so furchtbar. Aber dadurch, dass es mehr Medien gibt und somit mehr Dinge, die sie machen können, geht natürlich sehr viel Zeit verloren, die sie nicht für das Lesen nutzen. Bücher können Dinge in einer Art und Weise ansprechen, wie es kein anderes Medium kann.

Wie könnte man Kinder und Jugendliche noch mehr an Bücher heranzuführen?

Pressler: Indem man ihnen viele Bücher anbietet. Wenn es zuhause allerdings keine Bücher gibt, sehe ich wenige Chancen für die Kinder.

Was für konkrete Lösungsmöglichkeiten bieten Sie in Ihren Büchern jungen Menschen an?

Pressler: Ich erzähle Geschichten, Geschichten von Personen. Es geht mir wirklich nicht darum, dass ich eine Form von Happy-End biete oder sage: „Das und das wäre die Lösung.“ Ich bin aber dafür, dass man über alles redet und sich Gedanken macht.

Und wie ist die Resonanz bei den Lesern?

Pressler: Immer wieder kommen Leute und sagen: „Das war's, das Buch damals hat mir geholfen.“ Das geht, glaube ich, allen Autoren so. So funktionieren Bücher natürlich. Ein bestimmtes Buch zum richtigen Zeitpunkt kann viel bewirken.

Das E-Book wird immer populärer, haben Sie schon einmal eins gelesen?

Pressler: Nein, aber ich könnte es mir gut vorstellen, dass ich mir das irgendwann anschaffe, zum Beispiel für Reisen. In solch einer Situation könnte ich es mir gut vorstellen. Zuhause möchte ich lieber richtige Bücher lesen.

1 Warum hat sich Mirjam Pressler märchenhafte Geschichten ausgedacht?

- 1) Sie hatte keine Eltern und war darum unglücklich.
- 2) Sie wollte Schriftstellerin werden.
- 3) Sie hatte keine Möglichkeit, Bücher zu lesen.

2 Wozu sollte die junge Generation Klassiker lesen?

- 1) Sonst können die Jugendlichen Lebenswerte nicht verstehen.
- 2) So können Jugendliche mit den anderen Generationen nicht kommunizieren.
- 3) Jugendliche verstehen in diesem Fall den Inhalt von Comics nicht.

3 Warum können neue Medien die Bücher nicht ersetzen?

- 1) Die Bücher wirken viel besser auf junge Menschen.
- 2) Die Medien können keinen positiven Einfluss auf Menschen ausüben.
- 3) Einige junge Leute können ohne Bücher nicht auskommen.

4 Wie können die Bücher in schwierigen Lebenssituationen helfen?

- 1) In den Büchern gibt es eine konkrete Lösung.
- 2) Die Bücher regen zum Nachdenken und zur Diskussion an.
- 3) In Büchern gibt es immer ein gutes Ende und das gibt Hoffnung.

5 Wie verhält sich Mirjam Pressler zu den elektronischen Büchern?

- 1) Sie liest solche Bücher auf der Reise.
- 2) Sie will solche Bücher überhaupt nicht benutzen.
- 3) Sie hat kein E-Book gelesen, aber möchte es mal ausprobieren.

Lexik und Grammatik

2 Ergänzen Sie die Lücken im Text. Beachten Sie dabei die Wortbildung.

Hörbuch — Buch Pro und Kontra

- 0 Ein großer Vorteil bei Büchern ist die visuelle Darstellung.
- 1 Das sind außer ... aber auch Textpassagen, die hervorgehoben sind.
- 2 Dazu gehört auch das klare ... eines Kapitelwechsels.
- 3 Natürlich kann man sich auf Papier auch noch ... machen.
- 4 Die Qualität eines Hörbuchs steigt und fällt mit dem ...
- 5 Die Nachteile (fehlende Illustrationen, optische Kapitelwechsel usw.) muss der Vorleser ... ausgleichen können.
- 6 Die Entwicklung der ... muss auch mit der Intonation betont werden.
- 7 In solchen Fällen wäre z. B. eine kurze Pause sehr ...
- 8 Weitere Vorteile von Hörbüchern sind natürlich das Hören in vollkommener ..., beim Autofahren oder beim Spaziergehen.

DARSTELLEN
ILLUSTRIEREN

ERKENNEN
NOTIEREN
VORLESEN

AKUSTIK
HANDELN

HILFE

DUNKEL

№4 Text

3 Nehmen Sie schriftlich Stellung zu folgender Aussage (200–250 Wörter).

„Es ist absolut langweilig, klassische Literatur zu lesen. Die Probleme, die dort dargestellt sind, lassen heutige Jugend komplett kalt.“

Sind Sie mit der Aussage einverstanden? Beachten Sie folgende Planpunkte:

- **Einleitung** — gehen Sie auf das Problem im Allgemeinen ein, führen Sie zum Thema hin, versuchen Sie das Interesse des Lesers zu wecken.
- Bringen Sie **Ihre Meinung** zum Ausdruck und führen Sie **Argumente** dafür an, die Ihre Stellungnahme überzeugend machen.
- Formulieren Sie auch **Gegenmeinungen** und beweisen Sie die mit **Argumenten**.
- Ziehen Sie **Schlussfolgerungen**. Fassen Sie Ihre Überlegungen gut zusammen.

Hörverstehen

4 Hören Sie sich zwei Berichte an, in denen die Tochter und die Mutter ihre Meinungen voneinander zum Ausdruck bringen. Finden Sie dann heraus, welche der genannten Behauptungen richtig (1) oder falsch (2) sind. Es kann auch sein, dass im Text nichts über die Behauptung gesagt wird. Dann heißt es „der Text sagt nichts dazu“ (3).

- A. Die Eltern von Anna sind dagegen, dass sie bis Mitternacht ausgehen will.
 B. Sie darf aber ihre Freunde nach Hause einladen.
 C. Die Mutter weiß alles über die Freunde der Tochter.
 D. Anna versteht sich nicht besonders gut mit ihrem Vater und Bruder.
 E. Anna und ihre Mutter haben ähnliche Charaktereigenschaften.
 F. Die Mutter von Anna, Angelika, wurde sehr streng erzogen.
 G. Die Kinder haben keinen eigenen Platz zu Hause.
 H. Der Bruder von Anna hat Probleme mit Gesundheit und braucht viel mehr Aufmerksamkeit.
 I. Angelika kann die Schwächen ihrer Tochter akzeptieren.
 J. Angelika meint, dass Anna nicht genug selbstständig und vernünftig ist.

Behauptung	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Lösung

Leseverstehen

5 Lesen Sie eine E-Mail und füllen Sie die Lücken mit den Satzteilen (1–6) aus.

Bremen, den 15. November

Hallo, lieber Oleg,

du weißt schon, dass ich in Bremen meine Ausbildung zum Programmierer begonnen habe. Ich möchte dir **A ...** auf dem neuen Wohnungsort erzählen. Als wir in Bremen angekommen sind, habe ich nur schnell meine Sachen in der Wohnung abgestellt und bin dann gleich mit Christian, meinem Nachbarn, und seinem Freund in ein Café gegangen. Das war eine gute Idee: **B ...**, sondern was zu unternehmen. Ich kam erst um elf nach Hause und bin sofort eingeschlafen.

Die erste Woche war relativ locker. Ich habe **C ...** und bin durch die Stadt gelaufen. Da

habe ich mir schon Gedanken gemacht, ob **D** Was wäre, wenn ich mich entschieden habe, eine Fachhochschule in meiner Heimatstadt zu wählen? Wäre es für mich leichter? Am Freitag hatte ich frei. Ich bin nicht heimgefahren. Ich hatte auch nicht das Bedürfnis. Daheim nerven die Eltern und ich muss bei den Arbeiten im Garten mithelfen ... Am Sonntag bin ich nach Hause gefahren. Meine Eltern haben sich gefreut, **E** Vermutlich haben sie mich mehr vermisst, als ich sie. Aber es war schön, wieder vertraute Menschen um sich zu haben. Das Essen daheim habe ich plötzlich ganz anders geschätzt. Ich habe dann im Haushalt mitgeholfen. Das fand ich gar nicht schlecht, **F** ... , dass man zu Hause noch gebraucht wird.

Und wie geht es mit deinem Projekt in der Schule? Ihr wolltet doch mit einer Schulzeitung beginnen. Ist das gelungen? Welche Rubriken hat eure Zeitung? Ich könnte einen Bericht für eure Zeitung schreiben. Für welche Themen interessiert ihr euch?

Bis bald
dein Markus

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. dass ich wieder da bin | 4. über meine ersten Tage |
| 2. meine Entscheidung richtig war | 5. viel ferngesehen |
| 3. nicht allen daheim zu hocken | 6. weil man da merkt |

Textstelle	A	B	C	D	E	F
Satzteil

Schreiben

- 6** Schreiben Sie eine Antwort auf die E-Mail und berichten Sie dabei über Ihr Schulprojekt. Gehen Sie in Ihrem Brief auf die drei Fragen von Markus ein, indem Sie diese beantworten, und formulieren Sie 3 Fragen an Markus über seinen neuen Ausbildungsplatz. Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten. Beachten Sie dabei, dass der Brief eine besondere Form hat, z. B. Anrede- und Grußformel.

Sprechen

- 7** Sehen Sie sich zwei Fotos an. Vergleichen Sie die Fotos und berichten, was beide Fotos unterscheidet bzw. verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan.
- | | |
|---|--|
| 1. Beschreiben Sie kurz die Fotos. | 4. Sagen Sie, bevorzugen Sie es, die Ferien mit der Familie oder mit den Freunden zu verbringen. |
| 2. Sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben. | 5. Erklären Sie, warum. |
| 3. Sprechen Sie darüber, was die Fotos unterscheidet. | |



Foto 1



Foto 2

№5 Text

Leseverstehen

- 1 Lesen Sie kurze Berichte und ordnen Sie die Überschriften den Texten zu. Achtung! Eine Überschrift bleibt übrig.

1. Der Urlaub und der Klimawandel
2. Der Klimawandel wird von Menschen intensiviert
3. Die Deutschen legen wenig Wert auf die ökologischen Lebensmittel
4. Der Umweltschutz hängt von jedem einzelnen ab
5. Die Regierung soll Verantwortung für den Umweltschutz übernehmen
6. Im Alltag sorgen die Deutschen nicht immer für die Umwelt

A. Dass der ganz persönliche Traumurlaub auch Auswirkungen auf Natur und Umwelt hat, ist nur wenigen bewusst — auch wenn 80 % aller Deutschen sich über die Verantwortung des Menschen für den Klimawandel im Klaren sind. Touristische Aktivitäten wie die An- und Abreise zum Urlaubsort belasten das Klima durch Abgase wie CO₂. Nach Angaben der Welttourismusorganisation verursacht eine Reise im internationalen Verkehr etwa 0,25 Tonnen CO₂.

B. Unzufrieden ist die Bevölkerung mit der Bundesregierung: Die Menschen fordern mehr politische Anstrengungen. Fast zwei Drittel geben an, dass die Regierung mehr für den Umweltschutz tun soll. Dies ist eine geringe Steigerung im Vergleich zu vor zwei Jahren. Im vorigen Jahr waren es allerdings noch 70 %. Zudem geben 40 % der Befragten an, dass ein anspruchsvoller Umwelt- und Klimaschutz eine grundlegende Bedingung ist, um Zukunftsaufgaben wie etwa die Folgen der Globalisierung zu meistern. Das sind sechs Prozent mehr als vor zwei Jahren.

C. Die Deutschen zeigen sich jedoch keineswegs konsequent in der Umsetzung. Insgesamt achten zwar immer mehr Menschen auf die Umwelt. Wesentlich mehr Befragte geben an, dass sie Ökostrom beziehen (von acht auf 20 %) oder etwa Geld in erneuerbare Energien anlegen (4 auf 12 %). Allerdings geht die Bereitschaft zum Kauf energieeffizienter Geräte zurück (von 65 auf 52 %). Zudem erklärten nur noch 74 % statt zuvor 83 %, dass sie durch einfache Handlungen wie Abschalten nicht benötigter Geräte oder Lichtquellen im Haushalt Energie sparen würden.

D. Beim Kauf von Lebensmitteln sind für die Deutschen vor allem Qualität, Frische und Preis entscheidend. Kriterien wie Bio-Anbau, fairer Handel oder regionale Herkunft werden wesentlich seltener genannt. Etwa ein Drittel der Befragten kauft nie Bio-Produkte. Als Hauptgrund wird der Preis genannt. Zweifel gibt es jedoch auch an der Umweltfreundlichkeit von Bio-Produkten.

E. Keinen Müll in den Wald werfen, Strom sparen oder einen Teil vom Taschengeld spenden — es sind nicht die großen Gesten, die zählen. Sondern das, was wir täglich tun und entscheiden. Wirklich einschränken muss sich dabei keiner. Schließlich sparen wir Geld, wenn wir weniger Strom verbrauchen und nicht so viel heizen müssen. Wir werden fit, wenn wir mehr Fahrrad fahren. Und wir brechen uns keinen Zacken aus der Krone, wenn wir auf Recyclingpapier schreiben. Vielleicht muss man sich manchmal klarmachen, dass wir alle Verantwortung haben und dass es nicht immer die großen Konzerne sind, die umdenken müssen. Es kommt auf jeden Einzelnen an jedem Tag an.

Text	A	B	C	D	E
Überschrift

№6 Test

Sprechen

- 2 Sehen Sie sich zwei Fotos an. Vergleichen Sie die Fotos und berichten, was beide Fotos unterscheidet bzw. verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

1. Beschreiben Sie kurz die Fotos.
2. Sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben.
3. Sprechen Sie darüber, was die Fotos unterscheidet.
4. Überlegen Sie sich, warum sind Plastiktüten umweltschädlich.
5. Beschreiben Sie mögliche Alternativen zu den Plastiktüten.
6. Sagen Sie, welche Taschen Sie beim Einkaufen benutzen.



Foto 1



Foto 2

Hörverstehen

- 3 Hören Sie sich die Berichte von Jugendlichen über ihren Einsatz beim Umweltschutz an und bearbeiten Sie danach die Aufgabe. Welche Aussage passt zu welchem Sprecher? Achtung! Eine Aussage bleibt übrig.

1. Wer sich mit dem Thema Umweltschutz beschäftigt, beginnt auch aktiv zu handeln.
2. Unsere Greenpeace Aktionen führen wir selbstständig, ohne Hilfe der Erwachsenen, durch.
3. Um sich aktiv für den Umweltschutz zu engagieren, braucht man viel Freizeit.
4. Jeden Tag mache ich kleine Dinge für die Umwelt, die aber viel bewirken.
5. Grausame Folgen des Klimawandels regen mich besonders auf.
6. Ich benutze das Auto, denn ich habe keine andere Verbindung zur Schule.



Sprecher	Lea	Charlotte	Leander	Lena	Alex
Aussage

Lexik und Grammatik

- 4 Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Lücken mit den Wörtern aus der rechten Spalte, indem Sie diese Wörter grammatisch korrekt verwenden.

- 0 Gotha ist die erste urwaldfreundliche Stadt Deutschlands.
- 1 In Gotha ... man in Zukunft keine Produkte mehr kaufen,
- 2 die mit Holz aus den letzten Urwäldern der Erde hergestellt ...
- 3 Es ist die Krönung der Aktion: „... die letzten Urwälder!“
- 4 Wochenlang haben sich die Kinder darauf ...
- 5 Sie haben Theaterstücke geübt, Transparente gemalt und ... mit der Stadt geführt.
- 6 Die Jugendlichen haben schon erreicht, dass neun Schulen in Gotha ... Holzprodukte mehr aus Urwäldern verwenden wollen.
- 7 In Urwäldern leben 70 Prozent aller ... Pflanzen- und Tierarten.
- 8 Die letzten Urwälder brauchen solche ...
- 9 damit ... die rasante Zerstörung noch aufgehalten werden.

EINS
WOLLEN
WERDEN
RETTEN
VORBEREITEN
GESPRÄCH

KEIN
EXISTIEREN
INITIATIVE
KÖNNEN

№7 Test

- 5 Füllen Sie die Lücken aus. Finden Sie dabei die richtige Variante.

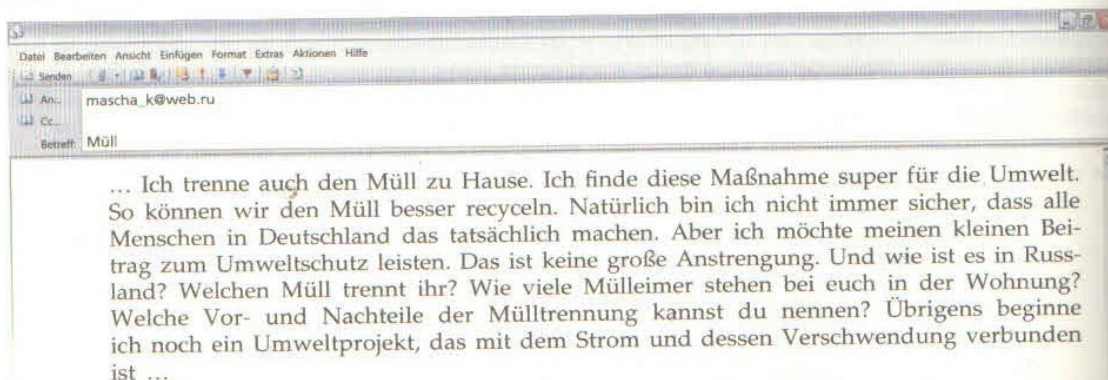
Elektrizität

Einfach mal auf den Schalter drücken, und das Licht geht an, oder ein Druck auf den Knopf am PC, und der Spielspaß kann beginnen. Dies alles wäre nicht möglich, [1] ... der Mensch nicht [2] ... die Elektrizität und den Strom verfügen würde. Ob aus Wind, Wasser oder aus Atomkraft, Strom ist ein Gut, auf [3] ... kein Mensch mehr verzichten möchte. Ist Elektrizität für den Menschen von heute ein alltägliches Gut, so ist die Versorgung der Menschen mit Strom keine [4] ... der Neuzeit. Im Laufe der Jahrhunderte gab es immer wieder Forscher, die neue wichtige Experimente rund um die Elektrizität machten. Einer der bedeutendsten Männer ist Michael Faraday, der heute noch durch seine faradayschen Gesetze in der Wissenschaft einen [5] ... hat. Mit dem Staubsauger die Wohnung reinigen, auf dem Herd eine [6] ... kochen oder mit dem Fernseher eine Unterhaltungssendung am Abend [7] ... , was heute mit Strom und Elektrizität den Alltag so [8] ... macht, dass verdankt die Menschheit all den Wissenschaftlern, die sich im Laufe der Jahrhunderte [9] ... der Elektrizität beschäftigt haben.

- | | | | |
|-------------------|--------------|-----------------|--------------------|
| 1. 1) wenn | 2) als | 3) als ob | 4) dass |
| 2. 1) auf | 2) für | 3) über | 4) von |
| 3. 1) die | 2) den | 3) der | 4) das |
| 4. 1) Erfindung | 2) Erfinder | 3) Wissenschaft | 4) Wissenschaftler |
| 5. 1) Bedeutung | 2) Namen | 3) Beitrag | 4) Vortrag |
| 6. 1) Mahlzeit | 2) Gericht | 3) Abendessen | 4) Wasser |
| 7. 1) einschalten | 2) anschauen | 3) einsehen | 4) aussehen |
| 8. 1) interessant | 2) bedeutend | 3) bequem | 4) reich |
| 9. 1) auf | 2) für | 3) über | 4) mit |

Schreiben

- 6 Ihre Freundin Anna aus Rudesheim schreibt eine E-Mail:



Schreiben Sie eine E-Mail an Anna. Beantworten Sie ihre Fragen und stellen Sie eigene Fragen zum bevorstehenden Umweltprojekt. Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten.

№8 Text

1

Lesen Sie die kurzen Berichte und ordnen Sie die Überschriften den Texten zu. Achtung! Eine Überschrift bleibt übrig.

1. Verbinde das Angenehme mit dem Nützlichen
2. Brieffreundschaften sind heute auch per E-Mail möglich
3. Lerne außerhalb der Schulmauern
4. Nimm den Unterricht selbst in die Hand
5. Unterhalte dich mit Muttersprachlern
6. Verreise so oft wie möglich

A. Eine Sprache dort zu lernen, wo sie gesprochen wird, ist ein wichtiger Faktor. Als ich elf war, reiste ich zum ersten Mal nach Deutschland, um dort Freunde meiner Eltern zu besuchen. Ich war irgendwo in einer Gastfamilie untergebracht, an einem Ort, an dem Fuchs und Hase sich Gute Nacht sagen. Deshalb blieb mir gar nichts anderes übrig, als Deutsch zu sprechen, deutsches Fernsehen zu schauen und mit drei kleinen Kindern lange Gespräche zu führen. Das Lernen war für mich ein voller Erfolg: Neben der Sprache lernte ich auch die deutsche Kultur kennen.

B. Es gilt als bewiesen, dass regelmäßige Konversationen mit Muttersprachlern das Sprachverständnis und die Aussprache verbessern. In dem Moment, in dem ich den Sprung ins kalte Wasser gewagt und mich mit Muttersprachlern unterhalten habe, verlor ich alle unnötige Verlegenheit, lernte eine Menge umgangssprachlicher Ausdrücke, die die Leute wirklich im Alltag benutzen.

C. Sobald mein Deutsch es erlaubte, schaute ich alle meine Serien auf Deutsch statt in meiner Muttersprache an. Zuerst konnte ich das Geschehen nur an den Bildern erkennen, aber auf die Dauer gesehen fand ich es super! Jetzt bin ich froh, diese anfängliche Mühe auf mich genommen zu haben. Wenn ich nur im Schulunterricht Deutsch gelernt hätte — könnte ich die Sprache nicht so gut. Also: Mach Fremdsprachen doch einfach zur alltäglichen Routine!

D. Eine globalisierte Welt braucht auch globalisierte Menschen! Beim Verreisen erlebst du die Vorteile des Sprachenlernens aus erster Hand. Deine Sprachkenntnisse werden dir das Vorankommen erleichtern, dir spannende, authentische Erlebnisse ermöglichen und dir sogar Geld sparen! Ich habe es schon immer geliebt, zu reisen — und dabei mit Menschen zu sprechen! Als mein Deutsch gut genug war, habe ich mich deshalb an andere Sprachen gewagt, angefangen mit Französisch. Als ich nach Frankreich reiste — ob mit meiner Familie oder alleine — bemerkte ich, dass ich mich durchaus verständigen konnte, dass ich weniger als Touristin behandelt wurde und meine Reisen viel mehr genießen konnte.

E. Wenn du eine Sprache auf eigene Faust lernst, musst du weder den Klassenbesten nacheifern noch dein Lerntempo an langsamere Lerner anpassen. Außerdem ist der Unterricht nicht dann zu Ende, wenn der Gong läutet, sondern dann, wenn du müde bist oder denkst, für heute genug gelernt zu haben. Denk daran, dass es am wichtigsten ist, wie du gerne lernen möchtest und nicht, wie du am schnellsten lernst. Und vergiss nicht: Du musst nicht unbedingt zu Hause oder in einem langweiligen, geschlossenen Raum lernen! Verlege deinen Unterricht doch in den Park, hör auf dem Weg zur Arbeit Musik in deiner neuen Sprache.

Text	A	B	C	D	E
Überschrift

№9 Тест

- 7 Lesen Sie den Text und bearbeiten Sie danach die Aufgaben. Wählen Sie unter den Fragen die richtige Antwort aus.

Deutsche in großer Sorge um den Umweltschutz

Der Schutz von Umwelt und Klima ist eines der wichtigsten Probleme der Gegenwart. Das ist eines der wichtigsten Ergebnisse einer repräsentativen Umfrage zum Umweltbewusstsein der Deutschen vom Bundesumweltministerium.

Demnach nennt mehr als ein Drittel der Befragten Aspekte des Umwelt- und Klimaschutzes das wichtigste Problem der Gegenwart.

Unzufrieden ist die Bevölkerung mit der Bundesregierung: Die Menschen fordern mehr politische Anstrengungen. Fast zwei Drittel fordern, dass die Regierung mehr für den Umweltschutz tun soll. Zudem meinen 40 Prozent der Befragten, dass der Umweltschutz eine grundlegende Bedingung ist, um Zukunftsaufgaben wie etwa die Folgen der Globalisierung zu lösen.

Die Deutschen zeigen sich jedoch keineswegs konsequent in der Umsetzung. Insgesamt achten immer mehr Menschen auf die Umwelt. Wesentlich mehr Befragte geben an, dass sie Ökostrom verwenden oder etwa Geld in erneuerbare Energien anlegen.

Allerdings kaufen nicht so viele Menschen energieeffiziente Geräte. Zudem erklärt nur noch eine Hälfte der Befragten, dass sie durch einfache Handlungen wie Abschalten nicht benötigter Geräte oder Lichtquellen im Haushalt Energie sparen würden.

Beim Kauf von Lebensmitteln sind für die Deutschen vor allem Qualität, Frische und Preis entscheidend. Kriterien wie Bio-Anbau oder regionale Herkunft werden wesentlich seltener genannt. Etwa ein Drittel der Befragten kauft nie Bio-Produkte. Als Hauptgrund wird der Preis genannt.

Bei der Mobilität setzen die Deutschen weiterhin vor allem aufs Auto. Es ist für 60 Prozent der Befragten das Hauptverkehrsmittel im Alltag. Fast ein Viertel nutzt den öffentlichen Nahverkehr.

- 1 Was war das Thema der Umfrage?
 - 1) Umweltprojekte der Jugendlichen
 - 2) Die Verantwortung der Regierung
 - 3) Umweltbewusstsein der Menschen
- 2 Wie viel Prozent der Deutschen hält der Umweltschutz für wichtig?
 - 1) mehr als 30 Prozent
 - 2) mehr als 25 Prozent
 - 3) mehr als 50 Prozent
- 3 Was fordert die Bevölkerung von der Regierung?
 - 1) Mehr Geld für Umweltprojekte
 - 2) Mehr Anstrengung für den Umweltschutz
 - 3) Die Lösung von Folgen der Industrialisierung
- 4 Was machen 50 Prozent der Deutschen für den Umweltschutz im Alltag?
 - 1) Sie verwenden erneuerbare Energie.
 - 2) Sie kaufen energiesparende Geräte.
 - 3) Sie schalten regelmäßig das Licht aus.
- 5 Worauf achten die Deutschen beim Kauf der Lebensmittel?
 - 1) Auf den Preis und die Qualität.
 - 2) Auf regionale Herkunft.
 - 3) Auf den Bio-Anbau.
- 6 Welches Verkehrsmittel benutzen 25 Prozent der Deutschen?
 - 1) das Auto
 - 2) öffentliche Verkehrsmittel
 - 3) beides

№10 Text

1 Lesen Sie die kurzen Berichte und ordnen Sie die Überschriften den Texten zu. Achtung! Eine Überschrift bleibt übrig.

1. Verbinde das Angenehme mit dem Nützlichen
2. Brieffreundschaften sind heute auch per E-Mail möglich
3. Lerne außerhalb der Schulmauern
4. Nimm den Unterricht selbst in die Hand
5. Unterhalte dich mit Muttersprachlern
6. Verreise so oft wie möglich

A. Eine Sprache dort zu lernen, wo sie gesprochen wird, ist ein wichtiger Faktor. Als ich elf war, reiste ich zum ersten Mal nach Deutschland, um dort Freunde meiner Eltern zu besuchen. Ich war irgendwo in einer Gastfamilie untergebracht, an einem Ort, an dem Fuchs und Hase sich Gute Nacht sagen. Deshalb blieb mir gar nichts anderes übrig, als Deutsch zu sprechen, deutsches Fernsehen zu schauen und mit drei kleinen Kindern lange Gespräche zu führen. Das Lernen war für mich ein voller Erfolg: Neben der Sprache lernte ich auch die deutsche Kultur kennen.

B. Es gilt als bewiesen, dass regelmäßige Konversationen mit Muttersprachlern das Sprachverständnis und die Aussprache verbessern. In dem Moment, in dem ich den Sprung ins kalte Wasser gewagt und mich mit Muttersprachlern unterhalten habe, verlor ich alle unnötige Verlegenheit, lernte eine Menge umgangssprachlicher Ausdrücke, die die Leute wirklich im Alltag benutzen.

C. Sobald mein Deutsch es erlaubte, schaute ich alle meine Serien auf Deutsch statt in meiner Muttersprache an. Zuerst konnte ich das Geschehen nur an den Bildern erkennen, aber auf die Dauer gesehen fand ich es super! Jetzt bin ich froh, diese anfängliche Mühe auf mich genommen zu haben. Wenn ich nur im Schulunterricht Deutsch gelernt hätte — könnte ich die Sprache nicht so gut. Also: Mach Fremdsprachen doch einfach zur alltäglichen Routine!

D. Eine globalisierte Welt braucht auch globalisierte Menschen! Beim Verreisen erlebst du die Vorteile des Sprachenlernens aus erster Hand. Deine Sprachkenntnisse werden dir das Vorankommen erleichtern, dir spannende, authentische Erlebnisse ermöglichen und dir sogar Geld sparen! Ich habe es schon immer geliebt, zu reisen — und dabei mit Menschen zu sprechen! Als mein Deutsch gut genug war, habe ich mich deshalb an andere Sprachen gewagt, angefangen mit Französisch. Als ich nach Frankreich reiste — ob mit meiner Familie oder alleine — bemerkte ich, dass ich mich durchaus verständigen konnte, dass ich weniger als Touristin behandelt wurde und meine Reisen viel mehr genießen konnte.

E. Wenn du eine Sprache auf eigene Faust lernst, musst du weder den Klassenbesten nacheifern noch dein Lerntempo an langsamere Lerner anpassen. Außerdem ist der Unterricht nicht dann zu Ende, wenn der Gong läutet, sondern dann, wenn du müde bist oder denkst, für heute genug gelernt zu haben. Denk daran, dass es am wichtigsten ist, wie du gerne lernen möchtest und nicht, wie du am schnellsten lernst. Und vergiss nicht: Du musst nicht unbedingt zu Hause oder in einem langweiligen, geschlossenen Raum lernen! Verlege deinen Unterricht doch in den Park, hör auf dem Weg zur Arbeit Musik in deiner neuen Sprache.

Text	A	B	C	D	E
Überschrift

Daten in der Wolke speichern

- Eine Cloud ist eine virtuelle Festplatte. Fotos, Videos, Word-Dateien oder ganze Computerprogramme können so im Internet gespeichert werden.
- [0] SPEICHERN
[1] KÖNNEN
- Mithilfe von Clouds ... du jederzeit und von jedem Ort aus auf deine Daten zugreifen.
- Außerdem hast du so mehr Platz auf der Festplatte von ... eigenen PC — du kannst Dateien in die Cloud „auslagern“.
- [2] DEIN
- Im Internet ... es spezielle Anbieter für Clouds. Zum Beispiel die Dropbox, die iCloud von Apple, SkyDrive von Microsoft, GoogleDrive oder die TelekomCloud.
- [3] GEBEN
- Bevor du Daten im Internet speichern kannst, musst du dich bei ... Cloud-Dienst anmelden.
- [4] EIN
- [5] KOSTENLOS
- Die Cloud-Dienste bieten unterschiedlich viel ... Speicherplatz an.
- Dinge, die sowieso für einen größeren Personenkreis bestimmt ... wie Fotos von der letzten Klassenfahrt oder Dokumente für eine Gruppenarbeit in der Schule — kannst du in der Cloud ablegen und so problemlos mit den von ... ausgewählten Personen teilen.
- [6] SEIN
- [7] DU
- [8] GELTEN
- Beim Cloud-Computing ... also immer: Vorsichtig sein und keine privaten Daten ablegen!

Schreiben

- [4] Nehmen Sie schriftlich Stellung zu folgender Aussage (200–250 Wörter):

„Die Wiedervereinigung Deutschlands bedeutet im Schicksal der Deutschen einen historischen Wendepunkt.“

Sind Sie mit der Aussage einverstanden oder vertreten Sie eine andere Meinung? Beachten Sie folgende Planpunkte:

- **Einleitung** — gehen Sie auf das Problem im Allgemeinen ein; führen Sie zum Thema hin, versuchen Sie das Interesse des Lesers zu wecken;
- Bringen Sie **Ihre Meinung** zum Ausdruck und führen Sie **Argumente** dafür an, die Ihre Stellungnahme überzeugend machen;
- Formulieren Sie auch **Gegenmeinungen** und beweisen Sie die mit **Argumenten**;
- Ziehen Sie **Schlussfolgerungen**, wo sie Ihre Position noch einmal zum Ausdruck bringen.

