


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Администрация Рубцовского района  
МБОУ "Новоалександровская СОШ"


РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
учителей прикладных  
дисциплин

  
Тыщенко О.И.  
Протокол №1 от 29. 08 .2024 г


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Гулинская Е.Н.  
от 29. 08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Волобуева М.Н.  
Приказ №169 от 29.08.24 г



**Рабочая программа курса «Индивидуальный проект»**

**10-11 классы**

Составитель : Левун Ирина  
Владимировна, учитель курса

с. Новоалександровка  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Предлагаемый курс рассчитан на 70 ч освоения, в 10 классе – 35 часов (1 час в неделю, в 11 классе – 35 часов (1 час в неделю). Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого.

**Основные идеи курса:**

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

## **Содержание учебного предмета**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, обществознание, право и др.). Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Раздел

1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Правовой десант», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### **Модуль 2. Самоопределение (8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### **Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами. Модуль

## **5. Трудности реализации проекта (10 ч)**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки». Сравнение проектных замыслов. Раздел

5.5. Практическое занятие по анализу проектов гимназистов. Проект «Музей гимназии «Связь поколений».

## **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)**

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка. Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина. Раздел

7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

## **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)**

Технология как мост от идеи к продукту

Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем

Видим за проектом инфраструктуру

Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры. Опросы как эффективный инструмент проектирования

Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов

Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов.

Использование видеоролика в продвижении проекта

Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

#### **Учащийся научится:**

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации; — публично излагать результаты проектной работы.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы в 10 классе**

<b>№</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название разделов/ темы уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Предполагаемые сроки проведения</b>
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10)</b>				
1	1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	
2	2	Учимся анализировать проекты	1	
3	3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	
4	4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1	
5	5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	
6	6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	
7	7	Волонтёрские проекты и сообщества	1	
8	8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Правовой десант»	1	
9	19	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1	
10	10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	
<b>Модуль 2. Самоопределение (8 ч)</b>				
11	1-2	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	2	
12	3	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	
13	4-5	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	2	
14	6	Знакомимся с проектными движениями	1	
15	7-8	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	2	
<b>Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)</b>				
16	1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	
17	2	Формулирование цели проекта	1	
18	3-4	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2	
19	5	Роль акции в реализации проекта	1	
20	6	Ресурсы и бюджет проекта	1	
21	7-10	Поиск недостающей информации, её	4	

		обработка и анализ		
<b>4 Модуль 4. Условия реализации проекта (7 ч)</b>				
22	1-2	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	2	
23	3-4	Источники финансирования проекта	2	
24	5-6	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	2	
25	7	Модели управления проектами	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы в 11 классе**

<b>№</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название разделов/ темы уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Предполагаемые сроки проведения</b>
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10)</b>				
1	1-2	Переход от замысла к реализации проекта	2	
2	3-4	Риски проекта	2	
3	5-6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Правовая приемная Доверие»	2	
4	7-8	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Реки России – люди как реки»	2	
5	9-10	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: музей гимназии «Связь поколений»	2	
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)</b>				
6	1	Позиция эксперта	1	
7	2-5	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	4	
8	6	Оцениваем проекты сверстников: проект «Вредные привычки как глобальная проблема здоровья современного человека»	1	
9	7	Оценка начального этапа исследования	1	
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)</b>				
10	1-2	Технология как мост от идеи к продукту	2	
11	3-4	Видим за проектом инфраструктуру	2	
12	5-7	Опросы как эффективный инструмент проектирования	3	
13	8-9	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	2	
14	10-11	Использование видеоролика в продвижении проекта	2	
15	12-14	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	3	
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)</b>				
16	1-4	Презентация и защита индивидуального проекта	4	



## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для учителя**

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996
4. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
5. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
6. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
7. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
8. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
9. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
10. Яковлева Н. Ф. «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014.
11. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб.: КАРО, 2019. — 104 с

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).

Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).

Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).

Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).

Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).

Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).

Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).

IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).

Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>).

Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).

Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).

Понятие «цель» (<http://vslovari.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>).

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).

Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).

Робот, который ищет мусор ([https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devochka-postroila-](https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devochka-postroila-robot)

robota- kotoryy/).

Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).

Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).

Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).

Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).

Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).

Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О

благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»

(<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)**

[illegible]

