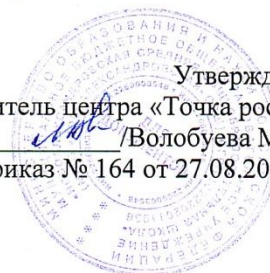


муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»
Рубцовского района Алтайского края

Утверждаю:
Руководитель центра «Точка роста»
/Волобуева М.Н.
Приказ № 164 от 27.08.2024г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
для обучающихся 5-10 классов,
на 2024– 2025 учебный год
Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Тыщенко Ольга Ивановна
учитель физической культуры
высшая квалификационная категория

с. Новоалександровка
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645

Примерные основные образовательные программы <http://fgosreestr.ru>

- основной образовательной программы ООМБОУ «Новоалександровская СОШ»

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно-исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Особенно это актуально для обучающихся среднего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является учебная деятельность, которая определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности. Актуальность предлагаемой Программы также обусловлена её методологической значимостью. Необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительной особенностью программы является проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–17 лет, связанных:

- ☐ с развитием воображения, мышления, любознательности;
- ☐ формированием умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы;
- ☐ с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой деятельностью на уровне основной школы .
- ☐ операционно-технических компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- ☐ с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- ☐ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Уровень, объём и сроки реализации программы Программа является ознакомительной, рассчитана на 1 (один) год обучения в количестве 68 часов (1 раз в неделю 2 часа).

Форма и режим занятий Форма проведения учебных занятий – очная, групповая. Состав групп постоянный. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки. Виды занятий: лекции, деловые игры, мастер-классы, образовательные экспедиции, экскурсии, соревнования, конкурсы, поисковые и научные исследования, выставки, творческие отчёты, общественно полезные практики и т. д. Набор и работа в группах, осуществляется на принципе добровольности выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворения его личных потребностей, интересов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательной активности, проектно-исследовательских и творческих способностей, формирование коммуникативной компетентности обучающихся 11-17 лет через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для её организации и реализации результатов в культурной и социальной среде.

Задачи программы: ☐ создать условия для организации проектно-исследовательской деятельности и реализации её результатов в культурной и социальной среде.

Планируемые результаты

предметные ☐ развивать познавательный интерес к научным знаниям, активизируя мыслительную деятельность обучающихся с целью расширения их кругозора;

☐ выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности;

☐ ознакомить обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности;

☐ развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;

☐ ознакомить с принципами и правилами организации проектно-исследовательской деятельности;

личностные ☐ формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;

☐ формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

☐ формировать потребность к целенаправленному самообразованию;

☐ развивать способность к объективной самооценке, чувство собственного достоинства, самоуважения;

☐ развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия в индивидуальной работе и с партнерами по группе, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении)

метапредметные ☐ формировать умение решать интегрированные проектные задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

☐ формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

☐ формировать навыки презентации результатов собственной деятельности;

☐ формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели;

☐ развивать творческое, критическое мышление;

☐ развивать самостоятельность в работе и ответственность за результаты собственной деятельности;

☐ воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческое отношения к делу

К концу обучения по Программе обучающиеся будут знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

К концу обучения по Программе обучающиеся будут уметь:

- работать с различными источниками информации, обобщать полученную информацию, делать выводы по собранному материалу;

• формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

• составлять план исследовательской работы: определять методы исследования, выстраивать их по порядку;

• оформлять и представлять результат своей работы;

• определять цель и задачи проектно-исследовательской работы;

• работать с различными источниками информации;

• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

• оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектно-исследовательской работы;

- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- осуществлять рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;
- осуществлять публичную защиту результатов собственного исследования.

К концу обучения по Программе у обучающихся

- сформируется культура общения и поведения в социуме;
- сформируются основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности);
- сформируется потребность к целенаправленному самообразованию; • разовьётся способность к объективной самооценке, чувство собственного достоинства, самоуважения;
- разовьются коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия в индивидуальной работе и с партнерами по группе, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении)

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1 Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий 1 час

Теория Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Раздел 2 Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности 14 часов

Теория Что такое исследование? Общие направления исследований. Виды исследований. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для проведения исследования. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, таблицами. Работа в Интернете, поиск в Интернете. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Методы обработки результатов наблюдений и исследований. Алгоритм выполнения проектно-исследовательской работы. Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка, индивидуальный выбор темы для проектно-исследовательской работы. Интернет: правила работы с ним. Особенности чтения научно-популярной литературы. Чтение, просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практика Сообщения об исследованиях и исследователях, заинтересовавших учащихся. Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями. Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования.

Раздел 3 Способы мыслительной деятельности 11 часов

Практика Тренинговые упражнения. «Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна - сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа». «Что случилось?», «Если бы ...», упражнения на обстоятельства «Да-нет-ка», «Угадай, о чем спросили», «Задай вопрос герою произведения», «Найди причину события с помощью вопроса». «Отгадай по описанию», «Трудные слова», «Объясни инопланетянину», разгадывание и составление загадок, кроссвордов. «Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки». «Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия». Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами. «Проверьте правильность утверждений», «Что на что похоже?», «Как люди смотрят на мир».

Раздел 4 Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности 20 часов

Теория Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы.

Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Отличие цели от задач.

Постановка задач. Гипотеза исследования. Понятие «гипотеза», ее значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования. План исследовательской работы. Выбор источников для сбора материала.

Определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования. План обобщения полученных данных. Формы представления результатов.

Оформление работы. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практика Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы. Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез предложенных проектов. Определение внешнего продукта своей проектной деятельности. Создание мультимедийной презентации.

Раздел 5 Самостоятельные проектно-исследовательская деятельность 18 часов

Теория Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Методы изложения материала. Правила публичного выступления. Психологический настрой, контакт с аудиторией. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

Практика Тренинги Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению. Психологическая готовность к публичному выступлению

Раздел 6 Защита результатов самостоятельно разработанных проектно-исследовательских 4 часа

Защита проекта, проектно-исследовательской работы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практические работы		
1.	Раздел 1 Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий. Инструктаж по Т.Б.	1	1		лекция	https://obuchonok.ru/
2.	Раздел 2 Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности	14			поисковые и научные исследования	
3.	Что такое проект? Кто такие исследователи?	1	1		Индивидуальная работа	https://obuchonok.ru/
4.	Основные методы исследования	1	1		Индивидуальная работа	https://obuchonok.ru/
5.	Этапы проектной деятельности	4	1	3	Индивидуальная работа	https://obuchonok.ru/
6.	Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы	4	1	3	Индивидуальная работа	https://obuchonok.ru/
7.	Особенности чтения научно - популярной литературы	4	2	2	Индивидуальная работа	https://obuchonok.ru/

8.	Раздел 3 Способы мыслительной деятельности	11				
9.	Умение задавать вопросы	2		2	Тренинговые упражнения. Работа в группе.	https://obuchonok.ru/
10.	Умение давать определения понятиям	2		2	Тренинговые упражнения. Работа в группе.	https://obuchonok.ru/
11.	Умение классифицировать	2		2	Тренинговые упражнения. Работа в группе.	https://obuchonok.ru/
12.	Умение вести наблюдение	2		2	Тренинговые упражнения. Работа в группе.	https://obuchonok.ru/
13.	Эксперимент	2		2	Тренинговые упражнения. Работа в группе.	https://obuchonok.ru/
14.	Суждения, умозаключения	1		2	Тренинговые упражнения. Работа в группе.	https://obuchonok.ru/
15.	Раздел 4 Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности	20				
16.	Выбор темы проекта, учебного исследования	2	1	1	Индивидуальная работа	https://obuchonok.ru/

17.	Проблема как «знание о незнании». Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы. Умение видеть проблему	3		3	Индивидуальная работа	https://obuchonok.ru/
18.	Цель, задачи проекта, учебного исследования. Гипотеза исследования. Выдвижение гипотезы	3		3	Индивидуальная работа	https://obuchonok.ru/
19.	Организация и методика проведения учебного исследования, разработки проекта	4		4	Индивидуальная работа	https://obuchonok.ru/
20.	Подготовка к представлению результата учебного исследования, проекта	4		4	поисковые и научные исследования	https://obuchonok.ru/
21.	Защита (презентация) результатов учебного исследования, проекта	4		4	Защита проектов	https://obuchonok.ru/
22.	Раздел 5 Самостоятельные проектно-исследовательская деятельность	18				
23.	Самостоятельная разработка проектов, проведение учебных исследований	8	1	7	Индивидуальная работа	https://obuchonok.ru/
24.	Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы	4		4	Тренинговые упражнения	https://obuchonok.ru/
25.	Подготовка к выступлению по теме исследования	4		4	Тренинговые упражнения	https://obuchonok.ru/

26.	Рекомендации выступающему	2		2	Мастер-класс	https://obuchonok.ru/
27.	Раздел 6 Защита результатов самостоятельно разработанных проектно-исследовательских работ	4		4	Мастер -класс	https://obuchonok.ru/
28.	Итого	68				

Список учащихся

Проектно-исследовательская деятельность

2024-2025 учебный год. «Точка роста»

5-10 класс

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс
1	<u>Павленко Владимир</u>	07.09.2013	5
2	<u>Лоскутов Назар</u>	13.08.2011	7
3	<u>Хроменков Виктор</u>	23.12.2011	7
4	Колесников Андрей	16.07.2012	6
5	Ибрагимова Анастасия	16.01.2012	6

Руководитель _____ О.И.Тыщенко