


муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»
Рубцовского района Алтайского края

Принято
методическим
объединением классных
руководителей
Протокол № 1
от 28.08.24 г.

Согласовано:
заместитель директора
по ВР
 Левун И.В.
от 29.08.24 г.



Направление естественно-научное

«ЭКОЛЯТА»

для обучающихся 3-4 класса,
на 2024– 2025 учебный год

Составитель: Спицына Н. В.
учитель начальных классов
высшая категория

с. Новоалександровка
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическая социально-образовательная программа «Эколята» разработана на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия

Актуальность. Слово “Экология” дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важная задача сложившейся ситуации в современном мире. Закон “Об экологическом образовании”, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Одним из основных принципов построения программы является принцип доступности. Экспериментальные данные, полученные учащимися при выполнении количественных опытов, позволяют учащимся самостоятельно делать выводы, выявлять закономерности. Подходы, заложенные в содержание программы курса, создают необходимые условия для системного усвоения учащимися основ науки, для обеспечения развивающего и воспитывающего воздействия обучения на личность учащегося. Формируемые знания должны стать основой системы убеждений школьника, ядром его научного мировоззрения. Новизна программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: воспитания бережного, заботливого отношения к природе, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к ней. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

Цель:

формирование экологической культуры младших школьников, их ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные задачи:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией,
- находить объяснение - обоснования.

Воспитательные задачи:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
 - воспитывать умение сопереживать всему живому
 - воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Развивающие задачи:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление

-развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение) развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.

Место внеурочного предмета в учебном плане

Занятия проводятся: 1 раз в неделю. Программа будет реализована за 34 ч. (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение 2 ч

Что такое окружающая среда и окружающая природа? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении занятий. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой. Что такое экология? Герои Эколята – защитники природы.. Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

Живое в природе 17 ч.

Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Свойства живых организмов. Кто улетит, а кто останется? Вода и жизнь. Практическая работа №1: «Какой бывает вода?» Роль ветра в жизни растений. Практическая работа №2 «Изучаем способы распространения семян растений» Растения рядом Растение – живой организм. Практическая работа №3: «Растение – живое существо» Комнатные растения Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Практическая работа №4: «Условия жизни растений» Хвойные и лиственные растения Дикорастущие растения и культурные растения. Растения – сорняки и вредители здоровья человека. Викторина «Зелёный мир вокруг нас» Повторный инструктаж по технике безопасности. Практическая работа №5: Фототропизм у растений Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Неживое в природе 14 ч

Неживая природа Солнце – источник тепла и света Вода, её признаки и свойства. Практическая работа №6: «Изучение свойств воды». Берегите воду! Практическая работа №7: «Плотность воды» Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Практическая работа №8: «Свойства почвы» Берегите воздух! Практическая работа №9: «Свойства воздуха» Практическая работа №10: Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта Прогноз погоды Воздушные массы Практическая работа №11: «Физические свойства воздушных масс» Предсказание погоды по народным приметам. Кислотные дожди Полезные ископаемые Практическая работа №12: «Исследуем полезные ископаемые». Практическая работа №13: «Энергосбережение в быту» «Лампочкин» марафон. Времена года в неживой природе.

Заключение 1 ч

Представление творческих работ учащимися

Введение. Что такое экология? Герои Эколята – защитники природы(1 ч). Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа «Эколята» также ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание

- : - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ученик получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные

Ученик научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;

- устанавливать причинно-следственные связи.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Ученик научится: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве, при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Занятия по внеурочной деятельности будут построены с учетом системно-деятельностного подхода, с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов), компьютерного обеспечения.

С применением таких форм организации работы учащихся, как групповых, работы в парах, группах. дискуссии - т.е. коллективной работы по постановке учебных задач, - обсуждению результатов;

-презентации – т.е. предъявление учащимися результатов самостоятельной работы; самостоятельная работа учащихся:

- а) работа над совершенствованием навыков;
 - б) творческая работа по инициативе учащегося;
- работа с ресурсами сети Интернет.

Формы и виды контроля наблюдение за детьми в ходе работы;

- экологические игры;
- проведение практических работ;
- презентации;
- викторины;
- защита творческих работ

Виды деятельности: - учебно-исследовательская деятельность;

- моделирование; - работа с различными источниками информации;
- работа с оборудованием

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности	ЦОР ЭОР
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности Введение. Что такое экология? Герои Эколята – защитники природы	1	Обсудить, что экологические знания являются основой взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.	Индивидуальная (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	http://эколята.рф/ https://uchi.ru ;
2	Первичный инструктаж по технике безопасности. Экологические связи неживой и живой природы	1	Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой. Моделирование «цепи питания»	Индивидуальная, работа в группах (планируют свою деятельность; работают в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивают полученные результаты с ожидаемыми)	
3	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	Расширять представления о жизни живых организмов; познакомить с условиями, необходимыми для жизни.	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывают суждения, подтверждая их фактами; классифицируют информацию)	
4	Свойства живых организмов	1	Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого. Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на	http://эколята.рф/ https://uchi.ru

			колючка и пустыня; суслик и степь).	основе к мотивации к обучению и познанию)	
5	Кто улетит, а кто останется?	1	Уточнение названий «перелетных» и зимующих птиц, их характерных внешних признаков, мест обитания, питания; воспитание бережного отношения к живой природе.	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	
6	Вода и жизнь Практическая работа №1: «Какой бывает вода?»	1	Обобщить и расширить знания учащихся о воде Определить опытным путем три состояния воды (твердое, жидкое, газообразное)	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	
7	Роль ветра в жизни растений. Практическая работа №2 «Изучаем способы распространения семян растений»	1	Установить связь между строением семян и способами их распространения. Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	http://эколята.pф/ https://uchi.ru
8	Растения рядом	1	Познакомить учащихся с распространёнными растениями, Учить распознавать растения, наблюдать за ними Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка»	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	
9	Растение – живой организм	1	Доказать, что растения «живут» в	Индивидуальная, работа в группах	

	Практическая работа №3: «Растение – живое существо»		осенне-зимний период Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»	(формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	
10	Комнатные растения	1	Познакомить с наиболее распространенными комнатными растениями (Бегония, Традесканция, Фикус), с правилами ухода за ними	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	http://эколята.рф/ https://uchi.ru
11	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолубивые и теневыносливые растения. Практическая работа №4: «Условия жизни растений»	1	Объяснить и сформировать у учеников понятия о том, что растения приспосабливаются к разным условиям окружающей среды и выживают в любых условиях. Определить, какие условия необходимы для жизни растений	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	
12	Хвойные и лиственные растения	1	Познакомить с особенностями хвойных и лиственных растений; расширить и углубить знания об их многообразии Игра «Угадай растение»	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	
13	Дикорастущие растения и культурные растения.	1	Познакомить с особенностями дикорастущих и культурных растений; расширить и	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают	http://эколята.рф/ https://uchi.ru

			углубить знания об их многообразии Ролевая игра «Я в гостях у природы»	работу одноклассников)	
14	Лекарственные растения	1	Познакомить с особенностями лекарственных растений; расширить и углубить знания об их многообразии Игра «Угадай растение»	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	
15	Растения – сорняки и вредители здоровья человека.	1	Познакомить с растениями – сорняками и вредителями здоровья человека; расширить и углубить знания об их многообразии Конкурс рисунков «Растения – сорняки»	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	
16	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1	Закрепить знания учащихся о многообразии видов растений	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	http://эколята.рф/ https://uchi.ru
17	Повторный инструктаж по технике безопасности. Практическая работа №5: Фототропизм у растений	1	Изучить влияние света на развитие разных органов растений	Работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	
18	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1	Изучить названия съедобных и несъедобных грибов, знать их отличия, научить	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным	

			различать грибы по признакам, оказывать первую медицинскую	планом; оценивают работу одноклассников)	
19	Микроскопические организмы	1	Раскрыть понятие «бактерия», расширить знания учащихся о бактериях, их роли в жизни человека. Сочинение-рассуждение (Зачем мы моем руки?)	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	
20	Неживая природа	1	Познакомить с признаками, присущими только объектам неживой природы; Дидактическая игра «Живое и неживое» Рисунки представителей неживой природы	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	http://эколята.рф/ https://uchi.ru
21	Солнце – источник тепла и света	1	Познакомить учащихся с основным принципом существования жизни на Земле – зависимостью живых организмов от солнечного света и тепла. Ролевая игра «Я – солнышко»	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывают суждения, подтверждая их фактами; классифицируют информацию)	
22	Вода, её признаки и свойства Практическая работа №6: «Изучение свойств воды»	1	Дать характеристику свойствам воды, проверить растворимость, как свойство воды. Установить, какие вещества растворяются и не растворяются в воде	Индивидуальная, работа в группах (формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности)	
23	Берегите воду! Практическая работа №7: «Плотность	1	Познакомить со значением воды в природе и для человека, бережном	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного	

	воды»		отношении к воде. Определить, на основе опытов, какие предметы легче (тяжелее) плотности воды Рисунок «Я и вода»	отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	
24	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Практическая работа №8: «Свойства почвы»	1	Сформировать понятие «почва»; Изучить состав и свойства почвы. Раскрыть роль почвы в жизни растений	Индивидуальная, работа в группах (формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности)	http://эколята.рф/ https://uchi.ru
25	Берегите воздух! Практическая работа №9: «Свойства воздуха».	1	Изучит свойства воздуха; источники загрязнения воздуха; охрана чистоты воздуха.	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывают суждения, подтверждая их фактами; классифицируют информацию)	
26	Практическая работа №10: Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта	1	Изучить экспресс - методику определения степени загрязнения атмосферного воздуха токсическими веществами, содержащимися в выхлопных газах (на примере угарного газа) городского	Индивидуальная, работа в группах (формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности)	
27	Погода. Климат	1	Познакомить учащихся с понятиями погода и климат, описывать погоду и объяснять причины происходящих природных	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	

			явлений. Деловая игра «Синоптики сообщают»		
28	Прогноз погоды Воздушные массы Практическая работа №11: «Физические свойства воздушных масс»	1	Познакомить обучающихся с понятием «прогноз погоды». Изучить физические свойства воздушных масс	Индивидуальная, работа в группах (формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности)	
29	Предсказание погоды по народным приметам	1	Познакомить с многообразием народных примет; учить наблюдать народные приметы погоды, анализировать их, делать выводы	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	
30	Кислотные дожди	1	Объяснить понятие о кислотных дождях, их влияние на растения Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода». создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека.	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывают суждения, подтверждая их фактами; классифицируют информацию)	http://эколята.pф/ https://uchi.ru
31	Полезные ископаемые Практическая работа №12: «Исследуем полезные ископаемые».	1	Определить полезные ископаемые и изучить их свойства.	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	

32	Практическая работа №13: «Энергосбережение в быту» «Лампочкин» марафон	1	Рассмотреть понятия экология и энергосбережение, научиться беречь электроэнергию. Ролевая игра «Экономим свет»	Индивидуальная, работа в группах (формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности)	
33	Времена года в неживой природе.	1	Систематизация знаний о временах года и их отличительных признаков. Рисунок «Неживая природа»	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	
34	Представление творческих работ учащимися	1	Представление творческих работ за курс «Эколята»	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	
Итого:		34 ч			

Методическое обеспечение

Е. Н. Анашкина. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды
 А. П. Большаков. Биология. Занимательные факты и тесты.
 Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова.
 А. Х. Тамбиев. Экологическая азбука для детей. Животные. Растения..
 Интернет ресурсы:
<https://uchi.ru>
<http://эколята.рф/>

Список обучающихся 4 класса

№ п/п	Ф.И учащегося	Класс
1	Андреева Юлия	3
2	Баев Тимур	3
3	Бауэр Дмитрий	3
4	Болоткина Надежда	4
5	Кодяков Арсений	4
6	Лоскутов Мирон	4
7	Машканов Марк	4
8	Павленко Данил	3
9	Помозной Александр	4
10	Реморенко Регина	3
11	Реморенко Наталья	3
12	Содиков Александр	3
13	Сон Александр	3
14	Сон Данил	3
15	Суркова Елизавета	4
16	Сушков Арсений	4
17	Устинова Дарья	4
18	Ходоренко Артем	4
19	Хроманекова Дарья	4
20	Чиркова Ксения	4
21	Яковлева Светлана	4

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

[illegible]