

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»  
Рубцовского района Алтайского края

«Рассмотрено»  
Методическим  
объединением  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от 29.08.2023

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по ВР  
И.В. Левун /  
30.08.2023г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий с учащимися 2- 4 классов  
с задержкой психического развития

срок реализации 1 год

2023-2024

с.Новоалександровка 2023

## Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому проблема своевременной коррекции речевых нарушений принимает актуальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ЗПР.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 2 – 4 классов с ЗПР, обучающимся по адаптированным программам имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма обусловленное общим недоразвитием речи.

**Цель:** предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Программа разработана для детей 2 -4 классов с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение–нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## Содержание программы для 2 класса.

### Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы.(22 часов)

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.

Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.

Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ша, чу, шу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.

Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова.

Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.

Правописание слов с безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова.

Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.

Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.

Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

### Развитие анализа структуры предложения (5часов)

Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения.

Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

### Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками 5 часа

## **3 класс**

### Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки 10 ч

Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках.

Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.

Разделительный мягкий знак.

Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.

Сложные слова. Соединительные гласные о – е.

### Согласные звуки 3ч

Согласные в приставках. Правописание непронизносимых согласных.

### Морфемика 16 ч

Корень слова. Родственные слова. Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).

Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании. Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Приставка в прилагательных и глаголах. Дифференциация приставок и предлогов. Дифференциация приставок и предлогов. Одинаковые приставки и предлоги. Различие приставок и предлогов. Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. Окончания существительных П.п. мн.ч. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками -3 ч

#### **4 класс**

##### Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. (6 часов)

Ударение. Смысловозначительная и формообразующая роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

##### Согласные звуки (10 часов)

Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.

Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне.

Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).

Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

##### Морфемика и словообразование (3 часов)

Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.

Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

##### Расширение словарного запаса (4 часов)

«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы).

Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.

##### Связь слов в словосочетаниях и предложениях (3 часов)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

##### Связная речь (3 часов)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (6 часов)

#### Планируемые результаты

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

#### **Формирование универсальных учебных действий**

##### Метапредметные УУД

##### **Регулятивные:**

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

### ***Познавательные:***

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. Делать выводы на основе анализа объектов.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Ориентироваться в речевом материале.
8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### ***Коммуникативные:***

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

### ***Личностные УУД:***

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

#### **Предметные УУД:**

##### **Обучающиеся должны знать:**

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
4. слабую и сильную позицию звуков.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;
5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
8. писать изложения по коллективно составленному плану.

Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 2-х классов

№ п/п	тема	Количество часов	Дата проведения	
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1		
2	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1		
	<u>Тема .Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы</u>	22		
3	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1		
4	Звуки гласные и согласные, их различие	1		
5	Звуки гласные и согласные, их различие	1		
6	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.			
7	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции	1		
8	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции			
9	Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».			
10	Слова с сочетаниями жи, ши.			
11	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.			
12	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.			
13	Дифференциация твёрдых и			



	мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными			
14	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и	1		
15	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1		
16	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце			
17	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	1		
18	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	1		
19	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1		
20	Ударные и безударные гласные Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной	1		
21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1		
22	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1		
23	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	1		
24	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных			
	Тема Развитие анализа структуры предложения	5		
25	Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения			
26	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.			
27	Большая буква в начале			

	предложения. Знаки препинания в конце предложения			
28	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных	1		
29	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных	1		
	<u>Тема.Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками</u>	5		
30	Проверка результативности коррекционной работы.	1		
31	Проверка результативности коррекционной работы.			
32	Работа над ошибками	1		
33	Диагностическая работа	1		
34	Диагностическая работа	1		

Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 3-х классов

№ п/п	тема	Количество часов	Дата проведения	
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1		
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1		
	<u>Тема Развитие фонематического анализа и синтеза</u> Гласные звуки	10		
3	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины	1		
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1		

5	Гласные в приставках	1		
6	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.			
7	Разделительный мягкий знак. Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками	1		
8	Разделительный мягкий знак. Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками			
9-10	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.			
11-12	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.			
	ТемаСогласные звуки	3		
13	Согласные в приставках			
14	Согласные в приставках			
15	Правописание непроизносимых согласных	1		
	Тема Морфемика	16		
16	Корень слова. Родственные слова.	1		
17	Корень слова. Родственные слова.	1		
18	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	1		
19	Подбор слов с корнями – синонимами	1		
20	Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании	1		
21	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями	1		
22	Приставки пространственного значения	1		
23	Приставки временного значения. Многозначные приставки	1		
24	Приставка в прилагательных и глаголах	1		
25	Дифференциация приставок и предлогов	1		
26	Одинаковые приставки и	1		

	предлоги. Различие приставок и предлогов			
27	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании Уменьшительно ласкательные суффиксы. Суффиксы прилагательных	1		
28	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	1		
29	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	1		
30	Окончания существительных П.п. мн.ч.	1		
31	Окончания существительных П.п. мн.ч.	1		
	Тема Проверка результативности коррекционной работы	3		
32	Проверка результативности коррекционной работы.	1		
33	Работа над ошибками. Диагностическая работа	1		
34	Диагностическая работа	1		

Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 4-х классов

№ п/п	тема	Количество часов	Дата проведения	
1	Входная диагностика Развитие фонематического анализа и синтеза	1		
2	Входная диагностика Развитие фонематического анализа и синтеза	1		
	<u>Тема</u> Гласные звуки	6		
3		1		

	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения			
4	Безударные гласные в корне слова.	1		
5	Безударные гласные в корне слова.	1		
6	Проверяемые безударные гласные в корне слова			
7	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1		
8	Проверочная работа	1		
	Тема Согласные звуки	10		
9	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1		
10	Непроизносимые согласные	1		
11	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	1		
12	Двойные согласные			
13	Двойные согласные в корне.	1		
14	Мягкий знак. Использование мягкого знака для обозначения мягкости согласных	1		
15	Мягкий знак. Использование мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).			
16	Разделительный мягкий знак	1		
17	Разделительный твёрдый знак	1		
18	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1		
	Тема Морфемика и словообразование	3		
19	Корень. Однокоренные слова	1		
20	Различение предлогов и приставок	1		
21	Дифференциация предлогов и приставок	1		
	Тема Расширение словарного запаса	4		
22	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	1		

23	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий	1		
24	Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы)	1		
25	Однозначные и многозначные слова	1		
	Тема Связь слов в словосочетаниях и предложениях	3		
26	Связь слов в словосочетаниях. Составление предложений по картинкам	1		
27	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1		
28	Сложные предложения. Распространение и сокращение	1		
	Тема Связная речь	3		
29	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1		
30	Составление рассказа по его началу			
31	Составление рассказа по данному концу	1		
	Проверка результативности коррекционной работы	3		
32	Диктант слов	1		
33	Контрольное списывание.	1		
34	Диагностическая работа	1		