

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Рубцовского района

МБОУ "Новоалександровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ГМЦ Парм

Падалко Т.Г.

Протокол № 1

От 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

ЕН Гулинская ЕН

29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Волобуева М.Н.

Приказ № 169

От 29.08.2024



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 8 – 9 классов

с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

Составитель

учитель немецкого языка

Баринова Наталья Викторовна

первая квалификационная категория

Новоалександровка

2024

## **Пояснительная записка**

Обучение немецкому языку в основной школе характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, обладают специальными учебными умениями, полученными при изучении родного языка. Они также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном языке. Это позволяет опираться на уже имеющийся у них опыт учения, на их общие коммуникативные умения.

В настоящее время значительное внимание уделяется вопросам совершенствования организационных, психолого-педагогических и методических подходов к повышению качества обучения подрастающего поколения, а также вопросам социальной адаптации, реабилитации и интеграции лиц с различными отклонениями в интеллектуальном и физическом развитии. Успех социальной адаптации и интеграции детей с нарушением интеллекта напрямую зависит от глубины и качества ЗУН, получаемых ими в школе. Формирование знаний на уроке немецкого языка у учащихся, прошедших МПК, имеет для них практическое значение. У учеников происходит накопление определенного запаса лексики, формируется целостная система знаний, а также развивается познавательная деятельность, внимание, память, мышление.

### **Цели обучения немецкому языку**

Основной целью обучения немецкому языку учащихся, прошедших МПК, является формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая предполагает способность осуществлять общение на минимально-достаточном уровне с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях общения, а также читать несложные тексты (с использованием словаря) с целью информирования и извлечения необходимых сведений о странах изучаемого языка, их культуре, быте.

Однако следует помнить, что овладение иностранным языком каждым учащимся происходит с учётом его индивидуальных особенностей и акцент делается, прежде всего, на общее развитие ребёнка. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. В процессе обучения происходит не только овладение практическими умениями, но и воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка, вырабатываются общеучебные умения.

### **Описание места предмета в учебном плане**

**Настоящая Адаптированная Рабочая программа предназначена для учащихся 8 - 9 классов, прошедших *психолого-медико-педагогическую комиссию- ПМПК* и изучающих немецкий как иностранный язык.**

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к образовательной области «**Филология**». Уровень обучения – базовый. Объем учебной нагрузки по предмету в 8-9 классах составляет – 204 часа (по 3 часа в неделю, 34 учебные недели).

В Адаптированной Рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости на уроке немецкого языка. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по языку, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, Рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

### **Отбор и организация содержания обучения осуществляется**

## в соответствии со следующими критериями:

- Содержание должно отвечать актуальным коммуникативно-познавательным интересам учащихся каждого возрастного этапа развития и отражать реальные потребности и условия использования немецкого языка как средства общения, т. е. быть максимально приближенным к условиям и целям реальной межкультурной коммуникации.
- Содержание обучения должно быть нацелено на приобщение учащегося не только к новому для него языковому коду, но и культуре немецкоговорящих народов и стран, к национально-культурной специфике, на осмысление ее специфики по сравнению с родной культурой. а также на поиск общности между ними.
- Содержание обучения немецкому языку должно способствовать осознанию учащимися особенностей немецкого языка в их сопоставлении с особенностями родного языка.
- Содержание обучения призвано стимулировать самостоятельность учащегося в учебной деятельности по овладению немецким языком и новой культурой, его способность оценивать свои успехи и перспективы своего самосовершенствования, пользоваться различными средствами компенсации недостаточного уровня владения иностранным языком.

## Принципы обучения немецкому языку

Процесс обучения немецкому языку, нацеленный на формирование у учащегося способности к межкультурной коммуникации, строится на следующих основополагающих принципах.

**1. Обучение немецкому языку как иностранному языку имеет ярко выраженную личностноориентированную направленность.** Это значит, что исходным при построении учебного процесса является учащийся как субъект учебной деятельности и как субъект межкультурного общения, его индивидуальная картина мира, его мотивы, социокультурные программы развития, его эмоции и настроения, актуальные интересы и потребности. Используемые в учебном процессе формы, способы, средства обучения должны способствовать активизации и развитию партнерских отношений как между учителем и учащимися, так и между учащимися, поддержке положительной групповой динамики.

**2. Обучение немецкому языку как иностранному представляет собой когнитивный процесс.** Обучать языку — значит обучать культуре его носителя, формировать у учащегося способность соотносить свое и чужое (но не по принципу «хорошо» или «плохо», а «иное», «незнакомое, но уже понятное»), осознавать, что объединяет исходную культуру и культуры стран изучаемого иностранного языка и что является отличным и почему. Чуткость и интерес к феноменам иной ментальности и чужой культуры, умение воспринимать и понимать эти феномены, ориентироваться в них, вступать с ними в диалог, умение сравнивать их собственным мировидением, умение критически осмысливать иной образ сознания и систему чувств, иную иерархию ценностей и тем самым обогащать собственную картину мира — *это «когнитивные основания» процесса обучения немецкому языку.*

**3. Обучение немецкому языку строится как творческий процесс.**

Согласно этому принципу фронтальная работа, предполагающая явно доминирующее положение учителя, сводится к минимуму. Парные, групповые виды работы, совместные творческие задания и проекты занимают в учебном процессе значительное место. У учащегося должна быть возможность в ходе решения тех или иных коммуникативных задач реализовать *собственные намерения*, т. е. действовать от своего лица, а не принимать на себя в подавляющем большинстве ситуаций заданную коммуникативную роль. В учебном процессе должны создаваться ситуации, позволяющие учащемуся самостоятельно переносить усваиваемые/усвоенные ранее знания, навыки и умения в новый контекст их употребления. При этом содержание обучения немецкому языку подлежит не механическому усвоению, а интеллектуальной и творческой переработке и его интерпретации.

**4. Обучение немецкому языку должно носить деятельностный характер, который выражается во внешней и внутренней (умственной) активности учащегося.** Реализация данного принципа способствует созданию в учебном процессе условий, в которых: — учащиеся учатся адекватному выражению сложных мыслей и состояний применительно к целям, условиям и участникам общения, а не просто речевому реагированию и речевому приспособлению к коммуникативной ситуации; — речевое общение органично вплетается в контекст другой деятельности учащихся (игра, анкетирование, выпуск журналов и газет и др.); — последовательно реализуются межпредметные связи, за счет поиска возможностей аутентичного общения во внеурочное время расширяется узкое пространство общения в классной комнате; — каждый учащийся, даже самый слабый в языковом отношении и менее активный в психологическом плане, имеет возможность проявить собственную фантазию, креативность, активность и самостоятельность; — каждое действие (речевое и неречевое) имеет для учащегося глубокий личностный смысл, при этом практическая значимость приобретаемых знаний, навыков и умений осознается как на перспективу, так и на каждый конкретный этап обучения.

**5. Обучение немецкому языку направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности и в межкультурной коммуникации.**

Автономия учащегося в учебной деятельности связана с формированием у него готовности и привычки самостоятельно и активно работать над языком и с языком, умением осознанно оценивать свой лингвокультурный опыт и, в случае необходимости, осознанно его корректировать, принимать собственные независимые решения и брать на себя ответственность за результаты изучения языка. *Поэтому реализация данного принципа предполагает обучение учащихся различным стратегиям работы над языком, в основе которых лежат общеучебные умения.* Важную роль также играют творческие задания, проектная (групповая) работа, ситуации, в которых учащемуся необходимо брать на себя ответственность за результаты и качество выполнения общего группового задания. Обучение немецкому языку должно стимулировать высокую *личную мотивацию* учащихся в общении на немецком языке и в изучении этого языка.

**6. Обучение немецкому языку имеет ярко выраженную коммуникативную направленность.**

Учебный процесс организуется как коммуникативная деятельность, приближающаяся по

основным своим параметрам к реальному межкультурному общению. Это значит, что учебный процесс направлен не на формирование разрозненных умений «понимание на слух», «говорение», «чтение», «письмо», а на развитие интегрирующей их коммуникативной компетенции. Поэтому обучение говорению должно проходить в тесной связи с формированием умений понимать письменный/звучащий текст и, наоборот, после прочтения/прослушивания текста учащиеся могут высказаться по его содержанию или в связи с ним как в устной, так и в письменной формах, а подготовка устных высказываний может сопровождаться письменной фиксацией необходимой информации и т. д.

Овладение языковыми средствами, играя подчиненную роль, должно органично вписываться в процесс становления способности учащегося использовать немецкий язык как средство межкультурного общения. Несмотря на то, что корректное владение языковыми средствами является одной из практических задач обучения, *языковая корректность не является самоцелью.* Важно, что говорит/пишет/читает/слышит учащийся на немецком языке, его мнение по поводу того или иного факта/информации, его мысли, оценки и интерпретации.

**7. Обучение немецкому языку имеет последовательную ориентацию на речевой, учебный, культурный опыт учащегося, сформированный в процессе постижения им родной культуры и осмысления родного языка и культуры его носителя.** Основу данного принципа составляют систематическое привлечение ассоциаций из родного, сравнение семантических нюансов, поиск лексических эквивалентов, перевод на родной и т. д. Учет стратегий устного и письменного общения, сформированных на базе родного, позволяет строить процесс обучения немецкому языку как второму иностранному интенсивно и экономно.

## **Виды и формы организации процесса**

Для обучения учащихся, прошедших ПМПК, предлагается использовать следующие методы обучения:

- | ☐ Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);
- | ☐ Проектная деятельность (учащиеся выполняют индивидуальный проект с наставником);
- | ☐ Объяснительно- иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- | ☐ Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- | ☐ Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- | ☐ Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

## Содержание обучения

### 8-9 КЛАССЫ

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;



написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zumSchlussusw.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры).

Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

### **Компенсаторные умения**



Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Настоящая **Адаптированная Рабочая программа** обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена

прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (dasLesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (derSchreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

## 2) Языковые знания и умения.

### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (dasGrün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (dieKleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);  
предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;  
предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;  
модальные глаголы в Präteritum;  
отрицания kein, nicht, doch;  
числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### 3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

### 4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

### 1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*



вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

**3) Социокультурные знания:**

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

#### 4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

#### 1) Коммуникативные умения.

##### *Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование

### 8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1		<a href="https://www.de-online.ru/opisaniye-vneshnosti-na-nemetskom?ysclid=lxtrvkdjxq894250848">https://www.de-online.ru/opisaniye-vneshnosti-na-nemetskom?ysclid=lxtrvkdjxq894250848</a> <a href="https://deutschonline.ru/articles/slova-po-teme-semya-na-nemeckom/">https://deutschonline.ru/articles/slova-po-teme-semya-na-nemeckom/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			<a href="https://deutschonline.ru/articles/slova-po-teme-semya-na-nemeckom/">https://deutschonline.ru/articles/slova-po-teme-semya-na-nemeckom/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1		<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/edajesfr71-hobbi-i-uvlecheniya-na-nemetskom-yazike?ysclid=lxtwz6nxs4892049897">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/edajesfr71-hobbi-i-uvlecheniya-na-nemetskom-yazike?ysclid=lxtwz6nxs4892049897</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7			<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/vnfkr5ysd1-rasporyadok-dnya-na-nemetskom-yazike-tag?ysclid=lxtnclvnw329143444">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/vnfkr5ysd1-rasporyadok-dnya-na-nemetskom-yazike-tag?ysclid=lxtnclvnw329143444</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1		<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/auksldn4z1-tema-produkti-pitaniya-i-napitki-leksika?ysclid=lxtxgn88rw767140078">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/auksldn4z1-tema-produkti-pitaniya-i-napitki-leksika?ysclid=lxtxgn88rw767140078</a>
6	Школа, школьная	14	1		<a href="https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-1/?">https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-1/?</a>

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				ysclid=lxtxjwdqic592732647
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1		<a href="https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_kanikuly/0-332?ysclid=lxtxmdyq5y360096869">https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_kanikuly/0-332?ysclid=lxtxmdyq5y360096869</a>
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6			<a href="https://germanfox.ru/leksika-die-natur.html">https://germanfox.ru/leksika-die-natur.html</a>
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1		<a href="https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k4-2/?ysclid=lxtxxxih6829889171">https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k4-2/?ysclid=lxtxxxih6829889171</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1		<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/zn9ho3gx61-leksika-po-teme-media-i-smi-na-nemetskom?ysclid=lxu19qhhyrw34657332">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/zn9ho3gx61-leksika-po-teme-media-i-smi-na-nemetskom?ysclid=lxu19qhhyrw34657332</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	8	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/01/10/dostoprimechatelnosti-rossii-i-germanii">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/01/10/dostoprimechatelnosti-rossii-i-germanii</a>



	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1		<a href="https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_federativnaja_respublika_germanija/0-264?ysclid=lxtytvwg8k857654819">https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_federativnaja_respublika_germanija/0-264?ysclid=lxtytvwg8k857654819</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

## 9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1		<a href="https://www.de-online.ru/opisaniye-vneshnosti-na-nemetskom?ysclid=lxtrkdjxq894250848">https://www.de-online.ru/opisaniye-vneshnosti-na-nemetskom?ysclid=lxtrkdjxq894250848</a> <a href="https://deutschonline.ru/articles/slova-po-teme-semya-na-nemeckom/">https://deutschonline.ru/articles/slova-po-teme-semya-na-nemeckom/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6			<a href="https://deutschonline.ru/articles/slova-po-teme-semya-na-nemeckom/">https://deutschonline.ru/articles/slova-po-teme-semya-na-nemeckom/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1		<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/edajesfr71-hobbi-i-uvlecheniya-na-nemetskom-yazike?ysclid=lxtwz6nxs4892049897">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/edajesfr71-hobbi-i-uvlecheniya-na-nemetskom-yazike?ysclid=lxtwz6nxs4892049897</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1		<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/vnfr5ysd1-rasporyadok-dnya-na-nemetskom-yazike-tag?ysclid=lxtnclvnw329143444">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/vnfr5ysd1-rasporyadok-dnya-na-nemetskom-yazike-tag?ysclid=lxtnclvnw329143444</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные	8	1		<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/auksldn4z1-tema-produkti-pitaniya-i-napitki-leksika?ysclid=lxtxgn88rw767140078">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/auksldn4z1-tema-produkti-pitaniya-i-napitki-leksika?ysclid=lxtxgn88rw767140078</a>

	деньги. Молодёжная мода				
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1		<a href="https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-1/?ysclid=lxtxjwdqic592732647">https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-1/?ysclid=lxtxjwdqic592732647</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1		<a href="https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_kanikuly/0-332?ysclid=lxtxmdyq5y360096869">https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_kanikuly/0-332?ysclid=lxtxmdyq5y360096869</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1		<a href="https://germanfox.ru/leksika-die-natur.html">https://germanfox.ru/leksika-die-natur.html</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1		<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/zn9ho3gx61-leksika-po-teme-media-i-smi-na-nemetskom?ysclid=lxu19qhryrw34657332">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/zn9ho3gx61-leksika-po-teme-media-i-smi-na-nemetskom?ysclid=lxu19qhryrw34657332</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	8	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/01/10/dostoprimechatelnosti-rossii-i-germanii">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/01/10/dostoprimechatelnosti-rossii-i-germanii</a>

	положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		<a href="https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_federativnaja_respublika_germanija/0-264?ysclid=lxtytvwg8k857654819">https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_federativnaja_respublika_germanija/0-264?ysclid=lxtytvwg8k857654819</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1			<a href="https://www.de-online.ru/opisaniye-vneshnosti-na-nemetskom?ysclid=ixtvrkdjxq894250848">https://www.de-online.ru/opisaniye-vneshnosti-na-nemetskom?ysclid=ixtvrkdjxq894250848</a> <a href="https://deutschonline.ru/articles/slova-po-teme-semya-na-nemetskom/">https://deutschonline.ru/articles/slova-po-teme-semya-na-nemetskom/</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1			
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1			
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1			
7	Взаимоотношения в семье	1	1		

	и с друзьями. Контроль по теме				
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1			<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/edajesfr71-hobbi-i-uvlecheniya-na-nemetskom-yazike?ysclid=lxwz6nxs4892049897">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/edajesfr71-hobbi-i-uvlecheniya-na-nemetskom-yazike?ysclid=lxwz6nxs4892049897</a>
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1			
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1			
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1			
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1			
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1			
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1			
16	Досуг и увлечения (хобби)	1			

	современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)				
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)	1			
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)	1			
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1			
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1			
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1			<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/vnfr5ysd1-rasporyadok-dnya-na-nemetskom-yazike-tag?ysclid=lxtxcnlvnw329143444">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/vnfr5ysd1-rasporyadok-dnya-na-nemetskom-yazike-tag?ysclid=lxtxcnlvnw329143444</a>
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1			
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1			

26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1			
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1			
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1			<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/auksldn4z1-tema-produkti-pitaniya-i-napitki-leksika?ysclid=lxtxgn88rw767140078">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/auksldn4z1-tema-produkti-pitaniya-i-napitki-leksika?ysclid=lxtxgn88rw767140078</a>
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1			
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1			
32	Покупки (продукты питания)	1			
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1			
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1			
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1			
36	Покупки: одежда, обувь и	1	1		



	продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме				
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1			<a href="https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-1/?ysclid=lxtxjwdqic592732647">https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-1/?ysclid=lxtxjwdqic592732647</a>
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1			
39	Школа (школьная жизнь)	1			
40	Школа и система оценивания	1			
41	Школа (мне нравится моя школа)	1			
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1			
43	Школа (предметы в школе)	1			
44	Школа (предметы в моей школе)	1			
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1			
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1			
47	Школа (школьная форма)	1			
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1			
49	Школа (правила	1			

	поведения)				
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)	1			
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1			
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1		
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1			<a href="https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_kanikuly/0-332?ysclid=lxtxmdyq5y360096869">https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_kanikuly/0-332?ysclid=lxtxmdyq5y360096869</a>
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1			
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1			
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1			
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1			
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1			
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1			
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со	1			

	страной изучаемого языка)				
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1			
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1			
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1			
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1			
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1			
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1			
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1			
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1			
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по	1			

	теме				
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1			<a href="https://germanfox.ru/leksika-die-natur.html">https://germanfox.ru/leksika-die-natur.html</a>
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1			
73	Природа (животные дома)	1			
74	Природа (растения и животные в городе)	1			
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1			
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1			
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1			
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)	1			
79	Условия проживания в	1			

	городской (сельской) местности (транспорт)				
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1			
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1		
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1			<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/zn9ho3gx61-leksika-po-teme-media-i-smi-na-nemetskom?ysclid=lxu19qhyrw34657332">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/zn9ho3gx61-leksika-po-teme-media-i-smi-na-nemetskom?ysclid=lxu19qhyrw34657332</a>
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1			
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1			
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1			
86	Средства массовой информации (телевидение,	1	1		

	радио, пресса, Интернет). Контроль по теме				
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/01/10/dostoprimechatelnosti-rossii-i-germanii">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/01/10/dostoprimechatelnosti-rossii-i-germanii</a>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1			
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1			
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1			
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1			
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1			
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		

95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1			<a href="https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_federativnaja_respublika_germanija/0-264?ysclid=lxtytvwg8k857654819">https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_federativnaja_respublika_germanija/0-264?ysclid=lxtytvwg8k857654819</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1			
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)	1			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1			
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники,	1			

	музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)	1			
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1			
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	



## 9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1			<a href="https://www.de-online.ru/opisaniye-vneshnosti-na-nemetskom?ysclid=lxtrkdjxq894250848">https://www.de-online.ru/opisaniye-vneshnosti-na-nemetskom?ysclid=lxtrkdjxq894250848</a> <a href="https://deutschonline.ru/articles/slova-po-teme-semya-na-nemeckom/">https://deutschonline.ru/articles/slova-po-teme-semya-na-nemeckom/</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1			
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1			

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	1			
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1			
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1			
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1			
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	1	1		
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(как выгляжу я?)	1			

12	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(как выглядят мои друзья?)	1			
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(черты характера)	1			
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(описание литературного персонажа)	1			
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1			
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1			<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/edajesfr71-hobbi-i-uvlecheniya-na-nemetskom-yazike?ysclid=lxwz6nxs4892049897">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/edajesfr71-hobbi-i-uvlecheniya-na-nemetskom-yazike?ysclid=lxwz6nxs4892049897</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы	1			

	современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток.Описание книг, какие они)	1			
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1			
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)	1			
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы	1			

	современного подростка (музыка в жизни современного подростка)				
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1			
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1			
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1			
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1			
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы	1			

	современного подростка (компьютер)				
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1			<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/vnfr5ysd1-rasporyadok-dnya-na-nemetskom-yazike-tag?ysclid=lxtnclvnw329143444">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/vnfr5ysd1-rasporyadok-dnya-na-nemetskom-yazike-tag?ysclid=lxtnclvnw329143444</a>
30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1			
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1			
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1			
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1			
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			
35	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		

36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1			<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/auksldn4z1-tema-produkti-pitaniya-i-napitki-leksika?ysclid=lxtn88rw767140078">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/auksldn4z1-tema-produkti-pitaniya-i-napitki-leksika?ysclid=lxtn88rw767140078</a>
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1			
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1			
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1			
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1			
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная	1			

	мода)				
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1			
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1		
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1			<a href="https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-1/?ysclid=lxtxjwdqic592732647">https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-1/?ysclid=lxtxjwdqic592732647</a>
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1			
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1			
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1			
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1			
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по	1			



	переписке)				
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1			
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1			
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1			
53	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	1			
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1			
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1			
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1			
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по	1	1		

	теме				
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1			<a href="https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_kanikuly/0-332?ysclid=lxtxmdyq5y360096869">https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_kanikuly/0-332?ysclid=lxtxmdyq5y360096869</a>
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1			
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1			
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1			
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор	1			

	транспорта для путешествия)				
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода.стихийные бедствия)	1			<a href="https://germanfox.ru/leksika-die-natur.html">https://germanfox.ru/leksika-die-natur.html</a>
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1			
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1			

68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1			
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1			
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1			
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме	1	1		
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства	1			<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/zn9ho3gx61-leksika-po-teme-media-i-smi-na-nemetskom?ysclid=lxu19qhyrw34657332">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/zn9ho3gx61-leksika-po-teme-media-i-smi-na-nemetskom?ysclid=lxu19qhyrw34657332</a>

	массовой информации?)				
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1			
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1			
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1			
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1			
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1			
78	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1			
79	Средства массовой информации	1			

	(телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)				
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет- безопасность)	1			
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1			
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1			
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1			
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	1	1		

	Контроль по теме				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/01/10/dostoprimechatelnosti-rossii-i-germanii">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/01/10/dostoprimechatelnosti-rossii-i-germanii</a>
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1			
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1			
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1			
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1			
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			
92	Родная страна и страна	1	1		

	(страны) изучаемого языка. Контроль по теме				
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1			<a href="https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_federativnaja_respublika_germanija/0-264?ysclid=lxtytvwg8k857654819">https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_federativnaja_respublika_germanija/0-264?ysclid=lxtytvwg8k857654819</a>
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1			
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их	1			



	вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	1			
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1			
100	Выдающиеся люди родной страны и	1			

	<p>страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проектат)</p>				
101	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.Обобщени е по теме</p>	1			
102	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.Контроль по теме</p>	1	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	
----------------------------------------	-----	----	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

И.Л.Бим, Е.В.Игнатова Немецкий язык 7-9 классы Книга для чтения Москва  
Просвещение 2011

И.Л.Бим, Л.Садомова Немецкий язык 8 класс учебник Москва Просвещение

2011 И.Л.Бим, Л.М.Фомичёва Немецкий язык 8 класс Рабочая тетрадь Москва  
Просвещение 2018

И.Л.Бим, Л.Садомова Немецкий язык 9 класс учебник Москва Просвещение 2013

И.Л.Бим, Л.М.Фомичёва Немецкий язык 9 класс Рабочая тетрадь Москва Просвещение  
2018

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Е.А.Семенцова, Немецкий язык Контрольные задания для подготовки к ОГЭ 8 класс  
Москва Просвещение 2016

Е.А.Семенцова, Немецкий язык Контрольные задания для подготовки к ОГЭ 9 класс  
Москва Просвещение 2016

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.goethe.de/>

<http://deutsch-uni.com.ru/>

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.blinde-kuh.de/>

[http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp](http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php) <http://www.deportal.com/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.zavuch.info/>

## Контрольно-измерительные материалы.

8 класс.

### №1. Тест

Прочитай данные ниже тексты установи соответствие между ними и их заголовками. К каждому тексту, обозначенному буквами А-Е, подбери соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-6. Используй каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Die Familienrunde abends vor dem \_\_\_\_\_ – das gibt es schon lange nicht mehr. Filme sind jederzeit und überall erreichbar, online oder mit DVDs oder in Streaming-Angeboten mit Netflix. Vor allem Jugendliche nutzen diese freie Auswahl gern. Ist das Zeitalter des Fernsehens damit endgültig vorbei?

B. Die Temperaturen auf der Erde steigen alarmierend. Viele Experten sagen, der \_\_\_\_\_ ist nicht mehr zu verhindern. Wir können seine Wirkung bestenfalls noch abbremsen. Hätten alle Menschen auf der Erde eines Tages den Lebensstandard westlicher Länder, bräuchten wir 5 Erden. Wir haben aber nur eine. Die Erde ist aus ihrem Gleichgewicht gebracht. Sie ist ein empfindliches Ökosystem, in das wir nicht bedenkenlos eingreifen dürfen.

C. Die Zahl der jungen Deutschen, die nach der Schule das \_\_\_\_\_ beginnen, steigt. 2011/2012 waren ca. 2,5 Millionen Studenten und Studentinnen an einer Universität oder einer Hochschule immatrikuliert, davon ca. die Hälfte Frauen. Sie müssen keine Studiengebühren bezahlen, dafür kommt der Staat auf. Für die meisten sind die Studienjahre kein Honigschlecken. Sie pauken, lernen auf Prüfungen und stecken in einem festen Studienplan.

D. Klar, mit dem eigenen \_\_\_\_\_ fahren, macht Spaß. Es ist auch bequem. Nicht immer schnell, wenn wir im Stau stehen. Und wir zeigen: ich habe Geld, ich kann mir ein Auto leisten. Der Nachteil: das Auto schadet, durch die Abgase, unserer Umwelt. Aber wer würde deshalb auf das Autofahren verzichten? Manche tun das. In Großstädten Europas haben öffentliche Verkehrsmittel, wie U-Bahn, S-Bahn oder Straßenbahn, Priorität. Und das Netz der Fahrradwege wird ständig ausgebaut. Oder sollten wir mehr zu Fuß gehen?

E. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus 16 \_\_\_\_\_. 5 sind erst seit 1990, nach dem Ende der DDR, hinzugekommen. Sie ist ein föderaler Staat. In ihm hat jedes dieser Länder seine eigene Geschichte. Und jedes hat seine teilsouveräne politische Macht (z.B. die Bildungspolitik ist Sache der Bundesländer). Und auch seinen ganz eigenen Charakter durch Dialekt, Landschaft, Bautraditionen, Bräuche etc.

1. Klimawandel
2. Studium
3. Fernseher
4. Auto
5. Bundesländer
6. Fußball

## **№2. Тест**

1. Dimas Freunde organisieren Abschiedsparty für ihn.

- Richtig
- Falsch

2. Sehr Schade, dass Dima schon zurückfahren muss.

- Жаль, что Дима должен уже возвращаться.
- Жаль, что Дима уже уехал.
- Как хорошо, что к нам приехал Дима.

3. **К какой теме относится следующее высказывание?**

Wir laden einen DJ ein.

- Musik
- Essen
- Dekoration

4. **К какой теме это относится?**

Bunte Ballons, Karten mit Wünschen.

- Musik
- Essen
- Dekoration

5. **Какой это праздник?**

Das ist ein Fest für die Abschlussklassen mit einem richtigen Ball?

### **№3. Тест**

1. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie oft essen Sie?

2. Was essen Sie zum Frühstück / zum Mittagessen / zum Abendessen?

3. Worauf haben Sie immer Appetit?

4. Was essen Sie überhaupt nicht? Warum?

5. Wer kocht in Ihrer Familie?

6. Gibt es in Ihrer Familie eine oder mehrere Spezialitäten?

7. Essen Sie gesund? Was bedeutet für Sie gesundes Essen?

8. Wie denken Sie über die Menschen, die vegetarisch essen?

9. Essen Sie oft Süßigkeiten? 10. Trinken Sie Alkoholgetränke?

10. Welche und zu welchem Anlass?

11. Wer kauft Lebensmittel in Ihrer Familie ein?

12. Worauf achten Sie, wenn Sie: Fleisch / Fisch / Milchwaren / Backwaren / Süßigkeiten wählen?

13. Was können Sie selbst zubereiten?

14. Wie oft laden Sie Gäste ein? Und Ihre Freunde zu einer Tasse Tee oder Kaffee?

15. Werden Sie selbst oft eingeladen?

№4. Тест

1. Выберите правильный вариант ответа.

Was machen die meisten Kinder, bevor sie in die Schule gehen?

- SiebleibenzuHause.
- SiebesucheneinenKindergarten.
- SiebesucheneineVorschule.

2. Выберите правильный вариант ответа.

Mit wie viel Jahren müssen die Kinder in Deutschland zur Schule gehen?

- Mit 7 Jahren.
- Mit 4 Jahren.
- Mit 6 Jahren.

3. Выберите правильный вариант ответа.

Auf welcher Schule kann man das Abitur machen?

- Auf dem Gymnasium.
- Auf der Hauptschule.
- Auf der Realschule.

4. Nach dem Abitur kann man ... gehen.

- Auf eine Universität
- In die Realschule
- In die Hauptschule

5. Zuerst kommen die deutschen Kinder in ...

- Die Grundschule
- Das Gymnasium
- Die Realschule

6. Was passt zusammen? Что подходит друг другу?

1. Die Grundschule

2. Die Hauptschule

a) umfasst die Klassen 1 bis 4

b) hat das Fach "Arbeitslehre"

7. Was passt zusammen? Что подходит друг другу?

1. Die Realschule

2. Das Gymnasium

b) hat das Probehalbjahr

a) hat auf dem Stundenplan zwei Fremdsprachen

8-. Какое слово выпадает из логического ряда:

die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Berufswahl



9-. Какое слово выпадает из логического ряда:

der Stundenplan, das Zeugnis, die Zensur, die Reise

**Отметьте предлоги требующие Dativ**

- zu
- bis
- nach
- an
- mit
- durch
- auf
- bei
- aus

**Отметьте предлоги требующие Akkusativ**

- bis
- laut
- in
- durch
- ohne
- vor
- um

**Отметьте предлоги требующие DativundAkkusativ**

- in
- neben
- ab
- pro
- zwischen
- um
- vor

**1. Выбери лишнее слово**

- Regen
- Sonne
- Wind
- Schnee
- Stadt

**2. Выбери лишнее слово**

- Wald
- Meer
- Dorf
- Wüste
- Berg

**3. Выбери лишнее слово**

- gefährlich
- warm
- heiß
- kalt
- windig

**4. Выбери лишнее слово**

- Energiesparlampen
- Mülltrennung
- Umweltschutz
- Recycling
- Wetter

**5. Переведи:**

-Es ist heiß.

- -Идёт дождь.
- -Солнце светит.
- -Ветрено.
- -Жарко.

**6. Переведи:**

-Es ist trocken.

- -Идёт дождь.
- -Солнце светит.
- -Сухо.
- -Жарко.

**7. Переведи:**

-Es ist kalt.

- -Холодно.
- -Солнце светит.
- -Сухо.
- -Жарко.

## **8. Переведи:**

-Es schneit.

- -Холодно.
- -Солнце светит.
- -Сухо.
- -Жарко.

№7. Тест

**1. Переведите**  
der Zuschauer –

Журнал –

das Rundfunk –

Средства массовой информации –  
erwerben -

**2. О каком СМИ идет речь**

Mit diesem Massenmedium beginnt ein neues Zeitalter. Es befreit den Menschen von schwerer Routinearbeit. Die Kinder lieben dieses Massenmedium.

**3. Переведите**

1. Die Kinder sind oft fernsehsüchtig

2. Nach langen Sitzen vor dem Fernsehen habe ich Probleme mit der Gesundheit

3. Im Radio kann man neue Informationen hören

**4. Найдите соответствия**

Massenmedien

senden

per Radio

die Macht

vermitteln

der Bürger

der Zuschauer

unterhaltsam

Erfindung

гражданин

развлекательный

передавать

транслировать

средства массовой информации

по радио

сила

зритель

изобретение

№8. Тест

1. Wählt eine richtige Variante!

Der Rhein -

- dergrößte deutsche Fluss
- eine Stadt in Deutschland
- ein Gebirge in Österreich

2. Wählt eine richtige Variante!

Der Rhein kommt aus der ....

- Niederlande
- Schweiz
- Österreich

3. Wählt eine richtige Variante!

Was kommt aus der Rhein?

- der Fisch
- der Tee
- das Trinkwasser

4. Wählt eine richtige Variante!

Was ist sehr attraktiv am Rhein?

- Die Landschaft
- Die Luft
- Der Gipfel

5. Wählt die richtige Variante!

Was kann man am Rhein sehen? .

- Bergen
- Burgen
- Schlösser
- Computer
- Kirchen
- Tafel
- Bürgerhäuser

6. Wählt eine richtige Variante!

Wer hat das Gedicht "Loreley" geschrieben?

- Friedrich Schiller
- Heinrich Heine
- Johann Wolfgang von Goethe

## Прочитай тексты

**1.** Friedrich-Joseph Haas - bekannt in Russland als Fjodor Petrowitsch Haas - Augenarzt, öffentliche Person, Humanist. Er war Deutsche, aber die meiste Zeit seines Lebens lebte und arbeitete im Herzen Russlands - Moskau. Er war bekannt für seine Selbstlosigkeit. Dr. Haas "Worte" Beeilen Sie sich, gutes zu tun» sind geflügelte geworden. Er widmete sein Leben der Erleichterung des Schicksals der Benachteiligten, der Verbannten und der Gefangenen und tat alles, was er konnte. Über Haas, einen seltsamen und selbstlosen Arzt und einen Mann mit einem goldenen Herzen, schrieben Tschechow, F. Dostojewski.

**2.** Haas wurde in Preußen in 1780 in der Familie des Apothekers Peter Haas geboren. Und sein Großvater war Arzt der Medizin. Friedrich wuchs in einer Großfamilie auf, die acht Kinder hatte. Friedrich studierte an der katholischen Schule, nach deren Abschluss er an der Universität Jena Philosophie und Mathematik studierte, dann studierte er Medizin und sich unter der Leitung des renommierten Professors Schmidt auf Augenheilkunde in Wien spezialisierte.

**3.** Eines Tages wurde Friedrich Haas zu dem Russischen Fürsten Repnin gerufen, der an einer Augenerkrankung litt. Die Behandlung war erfolgreich, und ein dankbarer Patient lud Haas nach Russland ein.

In 1806 ließ er sich in Moskau nieder. Zuerst behandelte er die Reichen und wohlhabenden Menschen, was ihm erlaubte, schnell materielles Wohlergehen zu erreichen - ein schönes Haus in Moskau, ein Anwesen in den Moskauer Tischen. Aber schon damals behandelte er kostenlos und erfolgreich auch arme Patienten in Notunterkünften.

**4.** Gaaz hat nicht nur Arzt. Er war auch ein Wissenschaftler. Im Frühjahr 1809 erlitt Haas erneut Fieber und erkannte als erfahrener Arzt, dass ihm die Gesundheit nur eine lange Reise zurückgeben konnte.

Gaaz und sein Apotheker - Assistent Sobolev reisten in den Nordkaukasus. Haas beschrieb die damals unbekannten Quellen der Mineralwasser in Kislowodsk, Pjatigorsk, Zheleznovodsk (jetzt Essentuki).

Haas entdeckte und untersuchte mehrere Mineralwasserquellen im Detail.

Ebenso ausführlich und sorgfältig studierte er Kräuter, Blumen, Sträucher und Bäume; komponierte Herbarien.

**5.** Nachdem er die heilenden Eigenschaften von Wasser studiert hatte, lenkte Haas die Aufmerksamkeit der Regierung auf kaukasische Mineralwässer. Die Entdeckungen von Dr. Haas führten zur Schaffung von Kurorten Essentuki, Sheleznovodsk, Kislovodsk. Von 1820 bis 1850 beginnt die Schaffung von Kurorten auf den kaukasischen Quellen. Die Quelle Nr. 23 in Essentuki wird immer noch Haasovsky genannt.

**Задание 1. Подберите заголовок к каждому абзацу, один заголовок лишний.**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A. Sein Lebenskredo – beeilen Sie sich, Gutes zu tun.

B. Verteidigung der Menschenrechte

C. Reise nach Kaukasus

D. Biografische Angaben von F. Haas

E. Schaffung von Kurorten mit Heilquellen

F. Ärztliche Praxis in Moskau



**9 класс.**

**№1. Тест**

1. Ich hänge die Uhr an ... Wand .

a)die b) der c) dem d) den

2Die Touristen lernten die Sehenswürdigkeiten ... Stadtkennen.

a)des b) der c) dem d) den

3Nach ... Versammlung findet ein großes Konzert statt.

a)die b) dem c) der d) den

4Warst du heute bei ... Tante?

den b) der c) des d) dem

5Führt dieser Weg zu \_\_\_\_\_ Post?

a)der b) dem c) den d) des

6.Wirkämpfenfür ... Frieden.

a)den b) die c) der d) dem

7.Die Lehrerin spricht mit ... Jugendlichen.

a)der b) dem c) den d) des

8.Um 8 Uhr ...sie ins Konzert. (Präteritum)

a)gehen b) gegangen c) ging d) geht

9.Er ... den deutschen Text. (Präsens)

a)schriebst b) schreibst c) schreibe d) schreibt

10.Die Jungen ... gut Klavier ... . (Perfekt)

a)ist gespielt b) sein spielen c) haben gespielt d) hat gespielt

**№2. Тест**

Übung 1. Verbinde richtig und übersetze. Соедини правильно и переведи.

Mit dem Mund	höre ich. sehe ich.
Mit den Augen	esse ich.
Mit den Ohren	Rieche ich.
Mit der Nase	

Übung 2. Beschreibe dich. Beantworte die Fragen. Опиши себя. Ответь на вопросы.

1. Wie ist dein Gesicht? (oval, rund, schmal)
2. Wie sind deine Augen? (groß, klein, grün, blau, braun, grau)
3. Wie ist deine Nase? (lang, klein)
4. Wie sind deine Haare? (kurz, lang, braun, blond, schwarz)

Übung 3. Was gehört dazu? Что сюда относится?

Wörter: ~~Das Auge~~, das Knie, der Finger, der Zeh, das Ohr, der Hand, der Fuß, der Mund, die Haare, der Ellbogen.

der Kopf	das Bein	der Arm
Das Auge, ...		

1) Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).

Die gesunde Lebensweise

Die Gesundheit kann man nicht kaufen. Darum muss man auf eigene Gesundheit aufpassen. Die Verschmutzung der Umwelt macht negativen Einfluss auf unsere Gesundheit. Dies ruft viele schweren Krankheiten bei den Menschen hervor. Dazu gehören Stress, Krebs, Allergien und andere unangenehme Sachen.

Viele Menschen schenken große Aufmerksamkeit gesunder Lebensweise. Unter gesunder Lebensweise versteht man richtige, vollwertige und regelmässige Ernährung, körperliche Stählung und Sport, Verzicht auf schlechte Gewohnheiten. Gesunde Lebensweise führt zur Vorbeugung diverser Krankheiten und lässt den Menschen sich wohlbefinden.

Der Mensch ernährt sich richtig, wenn er viel Obst und Gemüse isst, magere Fleischsorten bevorzugt, gekochte oder gedünstete Gerichte, wenig Salz und Zucker gebraucht.

Eine wichtige Rolle spielt auch die Tagesordnung. Es ist gut für unsere Gesundheit, wenn wir uns richtig ausschlafen und dabei früh genug aufstehen und nicht zu spät schlafen gehen.

Wichtig ist auch, den Tagesablauf richtig zu organisieren. Man spart dann Zeit, verliert keine Zeit umsonst, erledigt viele Aufgaben und ist dabei nicht zu müde. Um munter und gesund zu bleiben, muss man nicht nur Sport treiben und alle oben genannten Regeln

einhalten. Man muss auch mehr Zeit im Freien verbringen: spazieren gehen, zu Fuss laufen usw.). Man muss auch nicht vergessen, alle Zimmer täglich gut zu lüften. Dann wird die Atmosphäre im Haus oder in der Wohnung auch gesund sein.

**1). Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:**

- 1) Was macht negativen Einfluss auf unsere Gesundheit?
- 2) Was versteht man unter gesunder Lebensweise?
- 3) In welchem Fall ernährt sich ein Mensch richtig?
- 4) Was ist gut für unsere Gesundheit?
- 5) Was müssen wir machen, um munter und gesund zu sein?

**1. Какой вопрос надо задать, чтобы получить следующий ответ.**

1. Die Warenhäuser öffnen um 9 Uhr und schließen um 19 Uhr.
2. Da gehen Sie am besten in eine Buchhandlung.
3. Größe 50.
4. In der Abteilung für Fachbücher.
5. Ich suche ein deutsches Lehrbuch.

**2. Какой ответ следует дать на данные вопросы .**

---

- 1) Wo sind hier Obst und Gemüse?
- 2) Haben Sie auch Zeitungen in Russisch?
- 3) Wie gefällt Ihnen das da?
- 4) Was wünschen Sie bitte?
- 5) Wo ist hier ein Warenhaus?
- 6) Ist das alles?
- 7) Wo kaufen Sie Lebensmittel ein?

## №5. Контрольная работа

1. Опровергните утверждения, употребив отрицание *kein(e, en)*, переведите:  
*Образец: Das sind Jugendliche. Nein, das sind keine Jugendliche.*

1. Das ist ein Beruf.
2. Das ist eine Anforderung.
3. Das sind Hauptschulen.

2. Разложите сложные существительные на составные части и переведите их:  
*Образец: das Berufspraktikum = der Beruf + das Praktikum - производственная практика*

Die Berufswahl, die Fachschule, der Schulabschluss, die Familientradition

3. Переведите без словаря:

konkret, der Musiker, das Interesse, die Investition, die Elektronik, das Auto, die Energie, sich informieren, aktiv, negativ

4. Составьте предложения, переведите. Начало предложения выделено курсивом.

- 1) *Das Bildungssystem*, vom Kindergarten, Stufen, in der BRD, gliedert sich, bis zur Universität, in drei.
- 2) *Die allgemeine*, sechs, Schulpflicht, beginnt, mit Jahren.
- 3) *Nach der Beendigung*, das Zeugnis, der Realschule, erhält, der mittleren Reife, man.
- 4) *Nach dem Abschluss*, man, mit dem Abitur, oder eine andere, des Gymnasiums, besuchen, kann, die Universität, Hochschule.

## **№6 Контрольная работа**

1. Übersetzt folgende Sätze ins Russische. Переведите предложения на русский язык.
  - 1) Während der Winterferien hat unsere Klasse eine Reise nach der Stadt Kaliningrad unternommen.
2. )Reisevorbereitungen sind für mich eine angenehme Sache.
3. Unsere Klassenleiterin hat gut die Reise geplant.
4. Das Verkehrsmittel haben wir lange gewählt.
5. Ich habe den Koffer zusammen mit meiner Mutter gepackt.
6. Einige Kleinigkeiten für die Fahrt musste ich im Warenhaus besorgen.
7. In der Reisetasche muss alles Nötige liegen.
8. Die Busfahrkarten haben wir im Voraus bestellt.
9. Jeder Reiseteilnehmer bekommt im Reisebüro einen Stadtplan.
10. In Kaliningrad gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

2. Setzt das Verb in richtiger Form ein.

1. In der Schule ... (müssen) man lernen.
2. Man ... (sich vorbereiten) auf die Reise gern... .
3. Man ... (dürfen) seine Reisedokumente nicht verlieren.
4. Man ... (kaufen) im Supermarkt alles Nötige.
5. Was ... (machen) man während der Ferien?
6. Für die Reise ... (brauchen) man gute Kleidung.
7. Man ... (besorgen) alle Sachen für die Reise im Voraus.
8. Diesen schönen Park ... (besuchen) man gern.

## №7 Контрольная работа

### 1. Найдите соответствия

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1 der saure Regen     | 1 озоновый слой         |
| 2 verschmutzen        | 2 озоновая дыра         |
| 3 in Gefahr sein      | 3 кислотный дождь       |
| 4 das Ozonloch        | 4 загрязнять            |
| 5 das Ozonschicht     | 5 содержать в чистоте   |
| 6 schützen vor (Dat.) | 6 мусор                 |
| 7 sauber halten       | 7 защищать от чего-либо |
| 8 der Müll            | 8 разрушать             |
| 9 der Stoff           | 9 нефть, масло          |
| 10 der Abfall         | 10 лёгкие               |
| 11 die Vernichtung    | 11 материал, вещество   |
| 12 die Lungen         | 12 уничтожение          |
| 13 zerstören          | 13 отходы               |
| 14 giftig             | 14 ядовитый             |
| 15 das Öl             | 15 быть в опасности     |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

### 2. Какое слово выпадает из логического ряда? Подчеркни.

1. zerstören, verschmutzen, schreiben, aussterben
2. die Zerstörung, die Versammlung, die Verschmutzung, die Vernichtung
3. lustig, schädlich, giftig, schmutzig
4. der Stoff, der Mantel, der Müll, der Müllhaufen
5. das Öl, das Obst, das Ozonloch, das Recycling

### 4. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Zu viel Müll!

Alles, was wir wegwerfen, wandert in der Mülltonne. Einmal in der Woche kommt das Müllauto, dann ist die Tonne wieder leer. Fast der ganze Müll kommt in die Müllgrube. Der meisten Müll wird also begraben.

In manchen Städten gibt es nicht mehr genug Platz, um den Müll zu begraben. Dort wird der Müll verbrannt und verschmutzt die Luft. Wir müssen möglichst schnell weniger Müll machen.

Wir können den Müll recyceln, das heißt: wiederverwenden statt einfach wegwerfen. Wir können Müll vermeiden, das heißt: keine Sachen kaufen, die man nicht noch mal verwenden kann.

Wenn wir Müll recyceln und vermeiden, dann gibt es viel weniger Müll, und das hält unsere Erde grün.

Das Recycling hilft Energie zu sparen und so auch die Luft sauber zu halten. Auf Flaschen, Bechern, Dosen und anderen Sachen, die man recyceln kann, steht der grüne Punkt.

**Wir suchen im Text deutsche Äquivalente zu den russischen Sätzen.**

1. Основная масса мусора закапывается.
2. Это значит снова использовать вместо того, чтобы выбрасывать.
3. Все, что мы выбрасываем, перекочевывает в урну.
4. Мы можем избежать мусора.

## №8 Контрольная работа

### 1. Переведите

der Zuschauer –

Журнал –

das Rundfunk –

Средства массовой информации –

erwerben -

die Entscheidung

berühmt -

### 2. О каком СМИ идет речь

Mit diesem Massenmedium beginnt ein neues Zeitalter. Es befreit den Menschen von schwerer Routinearbeit. Die Kinder lieben dieses Massenmedium.

### 3. Найдите соответствия

Massenmedien

senden

per Radio

die Macht

vermitteln

der Bürger

der Zuschauer

unterhaltsam

Erfindung

гражданин

развлекательный

передавать

транслировать

средства массовой информации

по радио

сила

зритель

изобретение



**Контрольная работа****1.**

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–Е, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–6. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- 1. auf dem Bahnhof**
- 2. das deutsche Fest**
- 3. der deutsche Ingenieur**
- 4. die alte Stadt**
- 5. beliebteste Stadt**
- 6. die Reise**

**A.** Unter beliebtesten Städten liegt Berlin ganz vorne. Besucht der deutsche Urlauber die Hauptstadt, dann will er das Reichstagsgebäude, den Berliner Dom und das Brandenburger Tor sehen. Die Jugendlichen verschwinden abends schnell in den zahlreichen Musikclubs und Diskotheken.

**B.** Rudolf Diesel war ein sehr intelligentes Kind. Schon mit 12 Jahren gewann er die Bronzemedaille für hervorragende Leistungen. Nach der Schule besuchte Diesel die Technische Hochschule in München. In 1893 baute er den ersten selbstständig arbeitenden Motor.

**C.** Die alte deutsche Stadt Bonn hat eine schöne Fußgängerzone. Sie liegt in der Altstadt. Hier gibt es keinen Verkehr, und die Menschen gehen hier gern spazieren. Einige fahren Rad. Das Zentrum der Bonner Fußgängerzone ist der alte Marktplatz. Hier steht das Rathaus. Auf dem Marktplatz feiern die Bonner schöne Feste. Auf den Straßen und Plätzen der Bonner Fußgängerzone spielen Musikanten.

**D.** Das Oktoberfest ist sehr international. Im Bierzelt treffen sich Menschen aus der ganzen Welt: 10.000 Leute essen und trinken, singen und tanzen zusammen. Das gibt es nur hier! Das Oktoberfest endet um 23.00 Uhr, unsere Nacht aber nicht – in den Clubs geht die Party weiter.

**E.** Um 20 Uhr Berliner Zeit fuhr unser Zug in die Halle des Bahnhofs ein. Wir stiegen aus und sahen uns neugierig nach allen Seiten um. Auf dem Bahnhof waren viele Menschen und alle sprachen deutsch, nur ihre Aussprache war mir etwas fremd. Einige Mädchen und Jungen kamen auf uns zu. «Willkommen in Berlin!», rief ein blondes Mädchen.

### **№10.Тест**

#### **Тест «Великие люди Германии»**

1. Wer hat die Strahlen die die Lungen untersuchen, entdeckt?

- A) Rudolf Diesel
- B) Karl Bosch
- C) Conrad Röntgen

2. Welcher deutsche Chemiker hat für die künstliche Darstellung von Ammoniak erhalten?

- A) Johan Sebastian Bach
- B) Karl Bosch
- C) Genrich Geine

3. Der erste im Jahre 1941 vom Berliner Professor ..... gebaute Computer war mehr als drei Tonne schwer.

- A) Karl Benz
- B) Conrad Zuse
- C) Wolfgang Goeuhte

4. Die altgriechische Stadt Troja hat ..... , der Mann der 21 Fremdsprachen kannte, gefunden.

- A) Heinrich Schliemann
- B) Fridrich Schiller
- C) Martin Lütther

5. Wann und wem wurde der Buchdruck erfunden?

- A) Im 15 Jahrhundert von Johanes Guttenberg
- B) Im 13 Jahrhundert von Friedrich Schiller
- C) Im 11 Jahrhundert von Martin Lütther

6.. Wer ist auf dem Gebiet der Physik weltbekannt?

- A) Georg Simon Ohm
- B) Bruder Grimm
- C) Erich Kastner

7.. Wer hat das erste Auto in der Welt konstruiert?

A) Rudolf Diesel

B) Karl Benz

C) Karl Bosch