

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Администрация Рубцовского района**  
**МБОУ "Новоалександровская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

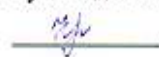
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО ЕМЦ

Зам директора по УВР

Директор школы



Кулиева Т. И.

Гулинская Е.Н.

Волобуева М.Н.

Протокол № 1  
От 29.08.2024 г.

29.08.2024 г.

Приказ № 172  
от 29.08.2024 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «География»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**8 класса**

Составитель: Волобуева О.П.,  
Учитель географии

**с. Новоалександровка 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи учебного предмета «География» - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников. К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

#### Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

## СОДЕРЖАНИЕ

### География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

#### 24.1.1. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

### Тематическое планирование

8 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

## Поурочное планирование 8 класс

№  п / п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Виды деятельности		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Введение - 1 час					
1	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте</p> <p>Практическая работа «Нанесение на контурную карту материков»</p>	1	<p>Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте</p> <p>Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте</p>	<p>Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте</p> <p>Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте</p>	
Мировой океан – 5 часов					
2	<p>Атлантический океан</p> <p>Практическая работа «Нанесение на контурную</p>	1	<p>Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей</p>	<p>Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей</p>	

	<p>карту Атлантического океана, его крупнейших островов и полуостровов».</p>		<p>Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя. Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану</p>	<p>Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя. Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану</p>	
3	<p>Северный Ледовитый океан Практическая работа «Нанесение на контурную карту Северного Ледовитого океана, его крупнейших островов и полуостровов».</p>	1	<p>Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя. Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова.</p>	<p>Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя. Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова.</p>	

			Описывают океан по предложенному учителем плану	Описывают океан по предложенному учителем плану	
4	Тихий океан Практическая работа «Нанесение на контурную карту Тихого океана, его крупнейших островов и полуостровов».	1	Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	
5	Индийский океан Практическая работа «Нанесение на контурную карту Индийского океана, его крупнейших островов и полуостровов».	1	Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова.	Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова.	



			Описывают океан по предложенному учителем плану	Описывают океан по предложенному учителем плану	
6	Современное изучение Мирового океана.		Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей. Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей.	Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей. Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей.	
<b>Материки и части света. Африка – 12 часов</b>					
7	Африка. Географическое положение. Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических названий, выделенных в тексте учебника.	1	Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки. Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают	Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки. Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают	

			<p>линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки</p>	<p>линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки</p>	
8	<p>Разнообразие рельефа, климат, реки и озера</p>	1	<p>Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте</p>	<p>Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте</p>	
9	<p>Природны</p>	1	<p>Знакомятся с</p>	<p>Знакомятся с</p>	

	е зоны. Растительный мир тропических лесов.		природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	
10	Животный мир тропических лесов	1	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса. Рассказывают, от чего зависит	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса. Рассказывают, от чего зависит	

			<p>многообразие животного мира тропического леса Африки.</p> <p>Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради.</p> <p>Обозначают зону тропических лесов на контурной карте</p>	<p>многообразие животного мира тропического леса Африки.</p> <p>Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради.</p> <p>Обозначают зону тропических лесов на контурной карте</p>	
11	Растительный мир саванн	1	<p>Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь.</p> <p>По картинкам называют растения саванн.</p> <p>Записывают названия в тетрадь.</p> <p>Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям</p> <p>Дают определение, что такое саванна.</p> <p>Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон.</p> <p>Записывают названия растений в тетрадь.</p> <p>Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн.</p> <p>Составляют рассказ об одном растении саванн</p>	<p>Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь.</p> <p>По картинкам называют растения саванн.</p> <p>Записывают названия в тетрадь.</p> <p>Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям</p> <p>Дают определение, что такое саванна.</p> <p>Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон.</p> <p>Записывают названия растений в тетрадь.</p> <p>Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн.</p> <p>Составляют рассказ об одном растении саванн</p>	
12	Животный	1	По картинкам	Записывают	

	мир саванн		называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям	названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн	
13	Растительный и животный мир пустынь	1	Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника	Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-rastitelnost-i-zhivotnye-pustyn-afriki-8-klass-6553440.html?ysclid=m3bf1dl0er65131889">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-rastitelnost-i-zhivotnye-pustyn-afriki-8-klass-6553440.html?ysclid=m3bf1dl0er65131889</a>
14	Население и государства	1	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия	

			жители этих стран, используя помощь учителя	населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	
15	Государств а Африки: Египет, Эфиопия	1	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	
16	Государств а Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	1	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия	

			жители этих стран, используя помощь учителя	населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	
17	Государств а Африки Египет, ЮАР Практическая работа «Нанесение на контурную карту изученных государств»	1	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	
18	Обобщающ ий урок по теме «Африка»	1	Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	
<b>Австралия – 8 часов</b>					

19	<p>Австралия. Географическое положение</p> <p>Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических названий, выделенных в тексте учебника»</p>	1	<p>Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии</p>	<p>Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии</p>	
20	<p>Разнообразие рельефа, климат, реки и озера</p> <p>Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических объектов»</p>	1	<p>Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя</p>	<p>Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в</p>	



				тексте географические объекты	
21	Растительный мир	1	Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии	
22	Животный мир	1	По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям	Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-zhivotniy-mir-avstralii-klass-shkola-dlya-obuchayuschih-s-ovz-2312770.html?ysclid=m3bewa8xb8408748955">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-zhivotniy-mir-avstralii-klass-shkola-dlya-obuchayuschih-s-ovz-2312770.html?ysclid=m3bewa8xb8408748955</a>
23	Население Австралии	1	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	

24	Австралийский Союз	1	Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии	Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них	
25	Океания. Остров Новая Гвинея	1	Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. МиклухоМаклай с опорой на предложенные учителем предложения	Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. МиклухоМаклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на	

				текст учебника	
26	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	
<b>Антарктида – 6 часов</b>					
27	Географическое положение. Антарктика	1	Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям	Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному материку. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса	
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Показывают на карте выделенный стрелками	Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам	

	<p>елями</p> <p>Практическая работа «Нанесение на контурную карту маршрута первой русской экспедиции»</p>		<p>маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя</p>	<p>Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника</p>	
29	<p>Разнообразие рельефа, климат</p> <p>Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических объектов»</p>	1	<p>Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя</p>	<p>Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника</p>	
30	<p>Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы</p>	1	<p>По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям</p>	<p>Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь.</p>	

				Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли»	
31	Современные исследования Антарктиды Практическая работа «Нанесение на контурную карту научных станций»	1	Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем	Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей	
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	
<b>Америка – 1 час</b>					
33	Открытие Америки	1	Показывают на карте полушарий часть света -Америку с помощью учителя. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на	Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские	

			предложения, предложенные учителем	острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска	
<b>Северная Америка - 9 часов</b>					
34	Географическое положение Северной Америки Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических объектов»	1	По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественнике, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки	
35	Разнообразие рельефа, климат Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических объектов»	1	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые	

				материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки	
36	Реки и озера Северной Америки	1	Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки	
37	Растительн ый и животный мир	1	По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразие растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки	
38	Население и государства Северной Америки. Практическая работа «Нанесение на контурную карту стран и их столиц»»	1	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные	Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным	

			учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран	иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	
39	Соединенные Штаты Америки	1	Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны	
40	Канада	1	Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой	



				страны	
41	Мексика. Куба Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических объектов»	1	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	
42	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	
<b>Южная Америка - 12 часов</b>					
43	Географическое положение Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических объектов»	1	Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в	

			учителем	тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки	
44	Разнообразие рельефа, климат Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических объектов»	1	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки	
45	Реки и озера Южной Америки	1 ч.	Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям	Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану	
46	Растительный мир тропически	1 ч.	Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По	Перечисляют природные зоны, в которых расположена	

	х лесов		<p>рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса</p>	<p>Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке</p>	
47	Животные тропического леса	1 ч.	<p>По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса</p>	<p>Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте</p>	
48	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1 ч.	<p>Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в</p>	<p>Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной</p>	

			тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника	Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки	
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1 ч.	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь	Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки	
50	Население и государства	1 ч.	Показывают на карте государства материка, заранее выделенные	Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки.	

			учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах	
51	Государств а Южной Америки: Бразилия	1 ч.	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	
52	Государств а Южной Америки: Аргентина Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических объектов»	1 ч.	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о	

				достопримечательностях государства	
53	Государства Южной Америки: Перу	1 ч.	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	
54	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1 ч.	Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	
<b>Евразия – 14 часов</b>					
55	Географическое положение	1 ч.	Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным	Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между	

			предложениям	Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника	
56	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1 ч.	Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану	
57	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1 ч.	Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану	
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1 ч.	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют	

			<p>помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы</p>	<p>полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте</p>	
59	<p>Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии</p> <p>Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических объектов»</p>	1 ч.	<p>Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии</p>	<p>Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте</p>	
60	<p>Климат Евразии</p>	1 ч.	<p>Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя</p>	<p>Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие</p>	



				реки и озера материка и отмечают их в контурной карте	
61	Реки и озера Европы Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических объектов»	1ч	Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озёр, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озёр, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану	
62	Реки и озера Азии Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических объектов»	1ч	Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озёр, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озёр, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану	
63	Растительный и животный мир Европы	1ч	Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны	

64	Растительный и животный мир Азии	1 ч	Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны	
65	Население Евразии	1 ч.	На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем.	Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-naselenie-evrazii-4714836.html?ysclid=m3b9uxt45y540810798">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-naselenie-evrazii-4714836.html?ysclid=m3b9uxt45y540810798</a>
66	Культура и быт народов Евразии	1 ч.	Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.	Составляют рассказ о культуре и быте своего края	
67	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1 ч.	Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	
68	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1 ч.	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия	

				материков и океанов в контурной карте	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

География Материков и океанов. 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.М. Лифановой Е.Н. Соломиной – 12-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2018 – 175с.

Атлас

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.М. Лифановой Е.Н. Соломиной – 12-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2018

Т.М. Лифанова Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8 класс Учебное издание для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение», 2018

Атлас

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/>

## Лист внесения изменений в рабочую программу

[illegible]