

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Рубцовского района
МБОУ "Новоалександровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
ЕМЦ _____

Кулиева Т. И.
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР _____

Гулинская Е.Н.
29.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____

Волобуева М.Н.
Приказ № 172
от 29.08. 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
для 7 класса

Составитель: Волобуева О.П.
учитель географии

с. Новоалександровка, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в

содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11ч.

2. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон. В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы - развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств - генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится

Содержание

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Содержание разделов

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
Итого	68	9	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Особенности природы и хозяйства России – 11 часов				
1	Географическое положение России на карте мира. Практическая работа «Нанесение на контурную карту границ России»	1	<p>Минимальный уровень Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям</p> <p>Достаточный уровень Рассказывают, в каком полушарии и на каком материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией</p>	https://infourok.ru/material-dlya-uroka-geografii-7-klass-korrekcionnaya-shkola-viii-vida-konspekt-prezentaciya-zadaniya-v-rabochuyu-tetrad-5576421.html?ysclid=m3abkag67t199415817
2	Европейская и азиатская части России	1	<p>Минимальный уровень Показывают (заранее обозначенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с помощью)</p> <p>Достаточный уровень Показывают на карте территорию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут</p>	

3	Административное деление России	1 ч.	<p>Минимальный уровень Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной карте (с помощью учителя)</p> <p>Достаточный уровень Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают крупные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географического положения (по плану), показывают на карте</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-administrativnoe-delenie-rossii-klass-2154009.html?ysclid=m3abilpjsc241628829
4	Разнообразие рельефа. Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических объектов»	1 ч.	<p>Минимальный уровень Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя</p> <p>Достаточный уровень Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья. Называют горы России, показывают их на физической карте России. Наносят на контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-raznoobrazie-relefa-rossii-klass-korrekcionnaya-obscheobrazovatelnyaya-shkola-3180511.html?ysclid=m3abgpj6ap360553412
5	Полезные	1 ч.	Минимальный уровень	https://infourok.ru/p

	<p>ископаемые, их основные месторождения</p> <p>Практическая работа «Нанесение на контурную карту крупнейших месторождений полезных ископаемых»</p>		<p>Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России.</p> <p>Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам</p>	<p>rezentaciya-po-geografii-poleznie-iskopaemie-ih-osnovnie-mestorozhdeniya-klass-korrekcionnaya-obscheobrazovatel'naya-shkola-3180508.html?ysclid=m3abfnzam7344675072</p>
6	Климат России	1ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности.</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов.</p> <p>Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-klimat-rossii-7-klass-4194509.html?ysclid=m3abeess5q202893864</p>
7	Водные ресурсы России, их использование.	1ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы.</p> <p>Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Называют и показывают на карте реки и озера России,</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-vodnie-resursi-rossii-ih-ispolzovanie-klass-shkola-viii-vida-3180502.html?ysclid=m3abdg7b9n318495556</p>

			указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек	
8	Население России. Народы России.	1 ч.	<p>Минимальный уровень Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации</p> <p>Достаточный уровень Знакомятся с понятием «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-naselenie-rossii-narodi-rossii-klass-shkola-vida-3180474.html?ysclid=m3abcbnk40338125167
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1 ч.	<p>Минимальный уровень Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал - схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям.</p> <p>Достаточный уровень Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем. Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя)</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-promyshlennost-osnova-hozyajstva-ee-otrasli-geografiya-7-klass-dlya-detej-sumstvennoj-otstalostyu-5500457.html?ysclid=m3aban8vg4478065175
10	Сельское хозяйство, его	1 ч.	<p>Минимальный уровень Называют отраслевой состав</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-

	отрасли		<p>растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство)</p> <p>с опорой на иллюстративный материал. Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства.</p> <p>Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)</p>	<p>teme-selskoe-hozyajstvo-i-ego-otrasli-geografiya-7-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5500462.html?ysclid=m3abmgpoqu406366142</p>
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Сравнивают экономическое развитие европейской и азиатской частей России с помощью учителя.</p> <p>Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-transport-ekonomicheskoe-razvitie-evropejskoj-i-aziatskoj-chastej-rossii-geografiya-7-klass-dlya-detej-s-um-5500463.html?ysclid=m3abntbceh558870471</p>
Природные зоны России - 2 часов				
1 2	Размещение природных зон на территории России	1ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Называть природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Характеризуют особенности климата природных зон Рос-</p>	

			сии. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны	
13	Карта природных зон России Практическая работа «Нанесение на контурную карту природных зон»	1 ч.	<p>Минимальный уровень Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью)</p> <p>Достаточный уровень Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте</p>	
Зона арктических пустынь - 5 часов				
14	Положение на карте	1 ч.	<p>Минимальный уровень Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте</p> <p>Достаточный уровень Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-zona-arkticheskikh-pustyn-polozhenie-na-karte-klimat-7-klass-5474556.html?ysclid=m3abs1hleis565882126
15	Климат	1 ч.	<p>Минимальный уровень Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учителя)</p> <p>Достаточный уровень Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-zona-arkticheskikh-pustyn-polozhenie-na-karte-klimat-7-klass-5474556.html?ysclid=m3abs1hleis565882126
16	Растительный и животный мир	1 ч.	<p>Минимальный уровень Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-rastitelnyj-i-zhivotnyj-mir-zony-

			<p>об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни</p>	<p>arkticheskikh-pustyn-7-klass-6509885.html?ysclid=m3abqfzdbf682664561</p>
17	Население и его основные занятия	1ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>По иллюстрации рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью учителя, основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека</p>	<p>https://infourok.ru/r-azrabotka-uroka-geografii-po-teme-zanyatiya-naseleniya-zoni-arkticheskikh-pustin-1373472.html?ysclid=m3abtykfc493803051</p>
18	Северный морской путь	1ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жителям крайнего севера по Северному морскому пути</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был проложен Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики</p>	
Зона тундры - 8 часов				
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают</p>	

			<p>в тундре, используя помощь учителя</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают</p>	
20	Климат. Водоемы тундры	1ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот</p>	
21	Растительный мир	1ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об одном из растений тундры</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не мо-</p>	<p>https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-rastitelniy-mir-tundri-728861.html?ysclid=m3abxqrvb8740861227</p>

			гут расти высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как растения приспособились к суровым условиям тундры	
22	Животный мир тундры	1ч.	<p>Минимальный уровень По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем предложения. Называют животных зоны тундры (по рисункам с надписями)</p> <p>Достаточный уровень Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом и образом жизни животных</p>	
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	<p>Минимальный уровень Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения</p> <p>Достаточный уровень Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Традиции, основные занятия</p>	https://infourok.ru/material-dlya-uroka-geografii-7-klass-hozyajstvo-i-zanyatiya-naseleniya-tundry-korrekcionnaya-shkola-viii-vida-konspekt-prezenta-5584899.html?ysclid=m3ac19bygj460866820
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1ч.	<p>Минимальный уровень Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)</p> <p>Достаточный уровень Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте</p>	
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Ана-	1ч.	<p>Минимальный уровень Показывают на карте изучаемые города (заранее</p>	

	дырь		<p>выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте</p>	
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1 ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Показывают заповедники зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Устанавливают с помощью учителя причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации</p>	
Лесная зона - 18 часов				
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1 ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с помощью).</p> <p>Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью учителя). Используя физическую карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя</p>	
28	Климат	1 ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в</p>	

			<p>разные времена года (лето, осень, весна, зима)</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океана</p>	
29	<p>Реки, озера, каналы</p> <p>Практическая работа «Нанесение на контурную карту рек, озер, каналов»</p>	1 ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану)</p>	
30	<p>Растительный мир. Хвойные леса (тайга)</p>	1 ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зону лесов</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rastitelnyj-mir-hvojnye-lesa-tajga-4707216.html?ysclid=m3ac3od0g6907409338
31	<p>Смешанные и лиственные леса</p>	1 ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Называют по рисунку растения смешанных лесов. Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев по плану. Показывают на карте</p>	

			<p>зону лесов</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лесов с помощью учителя. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге</p>	
32	Животный мир	1 ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны, используя помощь учителя</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью учителя, причинно--следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу</p>	
33	Пушные звери	1 ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов)</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Объясняют, каких зверей называют пушными. Называют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере по плану</p>	
34	Значение леса	1 ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Готовят схему о значении леса</p>	

			<p>в жизни человека, используя помощь учителя</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу</p>	
35	<p>Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России</p>	1 ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Центральной России</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану</p>	
36	<p>Города Центральной России</p> <p>Практическая работа «Нанесение на контурную карту крупных городов Центральной России»</p>	1 ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России по плану</p>	
37	<p>Особенности развития хозяйства Северо-Западной России</p>	1 ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Определяют географическое положение Северо-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-osobennosti-razvitiya-hozyajstva-severo-zapadnoj-rossii-4996751.html?ysclid=m3ac7d6a3o576071344</p>

			отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве по плану	
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1 ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану</p>	
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1 ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану</p>	
40	Западная Сибирь	1 ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)</p> <p>Достаточный уровень</p>	

			<p>Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторождения</p>	
41	Восточная Сибирь	1 ч.	<p>Минимальный уровень Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)</p> <p>Достаточный уровень Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя. Называют основные природные богатства Восточной Сибири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири. Называют ведущие отрасли промышленности</p>	
42	Дальний Восток	1 ч.	<p>Минимальный уровень Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя)</p> <p>Достаточный уровень Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие месторождения. Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>	

43	Заповедники и заказники лесной зоны Практическая работа «Нанесение на контурную карту крупнейших заповедников, национальных парков, памятников Всемирного природного наследия»	1 ч.	Минимальный уровень Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью учителя) Достаточный уровень Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью человека и необходимостью охраны природы. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью учителя	
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1 ч.	Минимальный уровень Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне Достаточный уровень Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне. Показывают изученные объекты на физической карте и карте природных зон	
Степная зона- 8 ч.				
4 5	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1 ч.	Минимальный уровень Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте Достаточный уровень Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны России»	
46	Растительный мир	1 ч.	Минимальный уровень По рисунку называют растения степной зоны.	https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-geografii-na-temu-

			<p>Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Называют некоторые растения зоны степей.</p> <p>С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира.</p> <p>Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.</p>	rastitelniy-mir-zoni-stepey-klass-korrekcionnaya-shkola-viii-vida-1093856.html?ysclid=m3ac9zoup3375818422
47	Животный мир	1 ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя помощь учителя</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-zhivotniy-mir-stepey-klass-2777736.html?ysclid=m3acbhphxt895038108
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1 ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя помощь учителя</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях</p>	

49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1ч.	<p>Минимальный уровень Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям</p> <p>Достаточный уровень Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану</p>	
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1ч.	<p>Минимальный уровень Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации</p> <p>Достаточный уровень Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану</p>	
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар Практическая работа «Нанесение на контурную карту городов»	1ч.	<p>Минимальный уровень Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений</p> <p>Достаточный уровень Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте</p>	
52	Охрана природы степной зоны Практическая работа «Нанесение на контурную карту	1ч.	<p>Минимальный уровень По схеме называют экологические проблемы зоны степей. На контурной карте отмечают заповедники степной зоны,</p>	https://infourok.ru/ohrana-prirody-zony-stepej-prezentaciya-7-klass-ovz-6232887.html?ysclid=m3acd60vqs371393

	заповедников степной зоны»		используя помощь учителя Достаточный уровень Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте	967
Зона полупустынь и пустынь - 7 часов				
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	Минимальный уровень Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полезные ископаемые, которые добывают в пустыне Достаточный уровень Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в пустынях и полупустынях	
54	Климат. Реки	11ч.	Минимальный уровень Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни по Достаточный уровень Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте	
55	Растительный мир	1	Минимальный уровень По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о любом растении по опорным словам и словосочетаниям Достаточный уровень	https://infourok.ru/rastitelnyj-mir-polupustyn-i-pustyn-v-rossii-prezentaciya-7-klass-ovz-6232891.html?ysclid=m3aceyake6712609

			Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану	695
56	Животный мир	1	<p>Минимальный уровень</p> <p>По иллюстрациям называют животных зоны пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают причинно-следственные зависимости между растительным и животным миром. Рассказывают как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают животных зоны пустынь. Составляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-zhivotniy-mir-zoni-polupustin-i-pustin-klass-kou-dlya-obuchayuschihsya-s-ovz-1081203.html?ysclid=m3acg8fe8s986649539
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	<p>Минимальный уровень</p> <p>Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (территории между Волгой и Ахтубой, побережья Каспийского моря) по плану</p>	
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1ч.	Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте	

			города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану	
59	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1ч.	<p>Минимальный уровень По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь на карте. Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам</p> <p>Достаточный уровень Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города. Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте</p>	
Зона субтропиков - 4 часа				
60	Положение на карте	1ч.	<p>Минимальный уровень Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об</p> <p>Достаточный уровень Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечают ее на контурной карте с помощью учителя. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют</p>	
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	<p>Минимальный уровень По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем</p> <p>Достаточный уровень Называют культурные растения, которые выращивают в</p>	

			субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте	
62	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1 ч.	<p>Минимальный уровень Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя</p> <p>Достаточный уровень Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте</p>	
63	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь) Практическая работа «Нанесение на контурную карту городов»	1 ч	<p>Минимальный уровень Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя</p> <p>Достаточный уровень Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте</p>	
Высотная поясность в горах - 5 часов				
64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Практическая работа «Нанесение на контурную карту гор России»	1 ч.	<p>Минимальный уровень Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России</p> <p>Достаточный уровень Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контурной карте</p>	
65	Особенности природы и	1 ч.	Минимальный уровень Показывают горы на карте с	

	хозяйства Северного Кавказа		<p>помощью учителя. По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть)</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составляют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учебника</p>	
66	Города и экологические проблемы Урала	1ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах Урала по предложенным учителем предложениям</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схему/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и отмечают их на контурной карте.</p>	
67	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Показыва-</p>	

			ют на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану	
68	Обобщающий урок по географии России	1 ч.	<p>Минимальный уровень</p> <p>Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны.</p>	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

Учебник 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.М. Лифановой Е.Н. Соломиной – 12-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2018 – 175с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.М. Лифановой Е.Н. Соломиной – 12-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2018

Т.М. Лифанова Рабочая тетрадь 7 класс Учебное издание для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

Лист внесения изменений в рабочую программу

[illegible]