




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Рубцовского района

МБОУ "Новоалександровская СОШ"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО НК  Обабкина О.А. Протокол № 1 от 28.08.24	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Гулинская Е.Н. от 29 .08. 2024г	УТВЕРЖДЕНО Директор  Волобуева М.Н. Приказ № 170 от 29 .08. 2024г
---	--	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Светская этика»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
4 класса

Составитель: Спицына Н.В,
учитель начальных классов
высшая категория

с. Новоалександровка, 2024 г.

Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса

Федеральная адаптированная рабочая программа(проект) учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики Модуль « Светская этика» разработана для обучающегося 4 класса Лоскутова Милона, составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Новоалександровская СОШ» для обучающихся ЗПР (вариант 7.2 Программа отражает содержание обучения предмету «Основы религиозных культур и светской этики Модуль « Светская этика» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР , а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предлагаемая федеральная рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ по ОРКСЭ и обеспечивает его содержательную составляющую. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87)выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с ЗПР с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся с ЗПР о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся с ЗПР к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся с ЗПР представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Особенности речевого и познавательного развития детей с ЗПР определяют необходимость при данном подходе дополнительного использования смысловых опор, речевых шаблонов, планов речевого высказывания.

Обязательным компонентом уроков должна стать словарная работа по выяснению лексического значения новых/малознакомых слов и расширению словарного запаса. В некоторых случаях возможна адаптация речевого материала, упрощение сложности текстов и их объема.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся с ЗПР, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося с ЗПР мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предпосылками усвоения младшими школьниками с ЗПР содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

«Основы религиозных культур и светской этики Модуль «Светская этика» изучается в 4 классе, один час в неделю- (34 ч).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Патриотизм и гражданственность. Любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и

согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников. 2

Духовно-нравственные ценности. Ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других. 2

Семейные ценности. Забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие. 2

Религии народов России. Свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; уметь подбирать и использовать соизмеримые с ситуацией речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить на доступном уровне прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать под руководством педагога разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать после совместного анализа небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- соблюдать этические нормы и дисциплинарные требования, корректировать свое поведение в соответствии с правилами, в ответ на замечание;
- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видео презентацией.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать по плану о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами на доступном уровне роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и

многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Россия — наша Родина				
1	Россия – наша Родина	1	Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Читать наизусть, петь Государственный Гимн России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.				
2	Этика в отношениях людей в обществе	1	использовать основные понятия	
3	Добро и зло как основные категории этики	1	темы в устной и письменной речи,	
4	Добро и зло как основные категории этики	1	рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями;	
5	Культура и религия	1	составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов; высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
6	Нормы морали	1		
7	«Золотое правило этики».	1		
8	Нравственные ценности, идеалы, принципы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
9	Нравственные ценности, идеалы, принципы	1		
Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики				
10	Государство и мораль гражданина	1	читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника; выражать понимание	

			<p>нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве; рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека;</p>	
<p align="center">Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.</p> <p align="center">Природа и человек</p>				
11	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России	1	<p>рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества»; объяснять значение праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества; рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников</p>	
12	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России	1		
13	Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России	1		
14	Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России	1		
15	Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности.	1		
16	Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности.	1		
17	Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности.	1		
18	Отношение к природе как нравственная категория	1		

			Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местности проживания; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;	
Праздники как одна из форм исторической памяти				
19	Народные, государственные праздники в России	1	Объяснять значение праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества. Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местности проживания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
20	Праздники как одна из форм исторической памяти	1		
Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования				
21	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	выражать своими словами понятия урока; соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
22	Трудовая мораль.	1	составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в	
23	Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России	1		
24	Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность	1		
25	Нравственность общества и	1		Библиотека ЦОК

	нравственность личности, человека.		современной жизни»;	https://m.edsoo.ru/f840c162
26	Что значит быть нравственным в наше время.	1		
27	Нравственные требования в наше время.	1		
28	Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека	1		
28	Нравственный выбор	1		
29	Нравственное самосовершенствование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

Этикет

30	Понятие этикета.	1	размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе; объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета; обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
31	Этика и этикет в отношениях к людям, в разных жизненных ситуациях. Речевой этикет	1		

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России

32	Служение человеку обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России.	1	закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества; сопоставлять понятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
33	Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России. Тестирование.	1		

			«патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы; использовать основные понятия темы в устной и письменной речи;	
34	Защита проектов		Подготовить презентацию в соответствии с требованиями, комментировать ее, отвечать на вопросы по содержанию презентации	
Итого:		34 ч		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики:

4-й класс: учебник, 4 класс/ Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Основы светской этики. 4 класс. Методическое пособие авторы: Савченко К.В.,

Шапошникова Т.Д.

Основы религиозных культур и светской этики <http://orkce.apkpro.ru>

UCHI.RU

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f840c162>

Лист внесения изменений в рабочую программу (тематическое планирование)

[illegible]