

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Рубцовского района

МБОУ "Новоалександровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО НК


  
Обабкина О.А.

Протокол № 1  
от « 28 » 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора


по УВР

  
Гулинская Е.Н.  
от «29»08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Волобуева М.Н.  
Приказ № 172  
от «29»08. 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Составитель: Обабкина О.А.  
учитель начальных классов

с. Новоалександровка 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи обучения:**

формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

## **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи обучающихся лёгкой умственной отсталостью — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах необходимо учить детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников VIII вида.

Учебный курс носит базовый характер.

## **Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой Дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей обучающихся способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности обучающихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями.**

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий;  
понимание личной ответственности за выполнение заданий;

умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Повторение**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

### **Умножение и деление чисел**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления.

Таблица

деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

#### Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

#### Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материа

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов</b>				
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	Называют, записывают числа в пределах 20	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
2	Числовой ряд от 1 до 20  Свойства чисел в числовом ряду  Сложение и вычитание чисел	1	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число	
3-4	Десятки, единицы  Состав чисел от 11 до 20  Сложение и вычитание чисел  Прямая линия	2	Называют, записывают числа в пределах 20  Знают состав чисел от 11 до 20  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц  Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
5	Сравнение чисел в пределах 20  Луч	1	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10  Сравнивают числа в пределах 20	



			Строят луч с помощью линейки	
6	Числа, полученные при измерении величин  Стоимость предметов	1	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка  Различают стоимость предметов	
7	Числа, полученные при измерении длины  Линии	1	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами  Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины  Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии  Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами	
8	Числа, полученные при измерении массы  Угол.  Построение угла	1	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают, сравнивают массу предметов  Чертят угол с помощью 2 лучей	
9	Числа, полученные при измерении времени	1	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса	
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация	1	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах	

	(повторение)»		20  Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	
11	Работа над ошибками  Пересечение линий	1	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20  Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии  Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов</b>				
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
13	Составные арифметические задачи в два действия	1	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	
14	Вычитание в пределах 20  Составные арифметические задачи в два действия	1	Решают примеры на вычитание в пределах 20  Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	
15	Сложение в пределах 20  Составные арифметические задачи в два действия	1	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20  Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1	Прибавляют, вычитают 0	

			Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20	
17-19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).  Точка пересечения линий	3	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20  Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Находят точку пересечения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
20-23	Сложение с переходом через десяток  Составные арифметические задачи в два действия	4	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	
24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток  Углы	3	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток  Различают элементы угла  Различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника  Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге	
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5  Составные арифметические задачи	1	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

	в два действия		вычитания однозначного числа из двузначного  Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	
28	Вычитание чисел 6, 7  Четырёхугольники  Квадрат	1	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток  Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного  Различают, используют в речи названия элементов квадрата.  Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
29	Вычитание числа 8  Составные арифметические задачи в два действия	1	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток  Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного  Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
30	Вычитание числа 9  Четырёхугольники  Прямоугольник	1	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток  Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного  Различают, используют в речи названия элементов	

			<p>прямоугольника</p> <p>Строят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку</p>	
31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2	<p>Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток</p> <p>Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного</p> <p>Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного	
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного	
35	<p>Работа над ошибками</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия</p>	1	<p>Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток</p> <p>Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного</p> <p>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия</p>	

36	Скобки  Порядок действий в примерах со скобками	1	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками	
37	Составные арифметические задачи в два действия	1	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	
38	Меры времени – год, месяц	1	Различают единицы измерения времени, их соотношение  Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря	
39	Составные арифметические задачи в два действия  Треугольники	1	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия  Различают, называют элементы треугольника  Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	
<b>Умножение и деление чисел второго десятка – 34 часа</b>				
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых  Знак умножения	1	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения  Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью	

41	Умножения с помощью сложения	1	Понимают смысл действия умножения  Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями	
42	Умножения с помощью сложения	1	Понимают смысл действия умножения  Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями	
43	Название компонентов и результата умножения	1	Называют компоненты и результаты умножения  Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения	
44-45	Таблица умножения числа 2	2	Пользуются таблицей умножения числа 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
46-47	Деление на равные части	2	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления  Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью	
48-49	Деление на 3, 4 равные части	2	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления  Решают простые арифметические задачи на нахождение частного	
50-51	Деление на 2  Многоугольники	2	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления  Решают простые арифметические задачи на	

			<p>нахождение частного</p> <p>Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины</p> <p>Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него</p>	
53-55	Умножение числа 3	3	Пользуются таблицей умножения числа 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
56-58	Таблица деления на 3	3	<p>Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного</p>	
59-60	Умножение числа 4	2	<p>Пользуются таблицей умножения числа 4</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения</p>	
61-62	Таблица деления на 4	2	<p>Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного</p>	
63-64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	<p>Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6</p> <p>Решают простые арифметические задачи на</p>	



			нахождение произведения	
65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления  Решают простые арифметические задачи на нахождение частного	
66-67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления  Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	
68	Последовательность месяцев в году	1	Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение  Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря	
69-70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6  Решение простых задач	2	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления  Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка)	
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе	

			понимания взаимосвязи умножения и деления  Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	
72	Работа над ошибками	1	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления  Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного	
73	Шар, круг, окружность  Построение окружности	1	Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность  Строят окружность с помощью циркуля	
<b>Сотня. Нумерация – 15 часов</b>				
74	Нумерация  Получение круглых десятков	1	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их  Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10	
75	Письменная нумерация в пределах 100  Круглые десятки  Составные арифметические задачи в два действия	1	Записывают числа в виде круглых десятков  Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки  Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
76	Меры стоимости	1	Знают соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах	

			<p>100 р. (100 к.)</p> <p>Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства</p>	
77-78	Числа от 21 - 100	2	<p>Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10</p>	
79-81	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	3	<p>Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>	
82-83	<p>Понятие разряда</p> <p>Разрядная таблица</p> <p>Сравнение чисел соседних разрядов</p>	2	<p>Различают разряды: единицы, десятки, сотни</p> <p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10</p>	
84-85	Вычитание вида $25-20$ , $25-5$	2	<p>Выполняют вычитание чисел в пределах 100</p>	

			(полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	
86	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	
87	Меры длины – метр	1	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр  Знают соотношение единиц измерения: $1\text{ м} = 100\text{ см}$  Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
88	Меры времени  Год  Календарь	1	Различают единицы измерения времени, их соотношение  Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря	
<b>Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов</b>				
89-91	Сложение круглых десятков	3	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	

92-93	Сложение вида $34+2$ , $2+34$	2	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	
94-95	Вычитание вида $25-2$ , $46-4$	2	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	
96-97	Задачи (краткая запись)	2	Решают простые арифметические задачи  Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	
98	Порядок действий выражений без скобок	1	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок  Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
99	Центр, радиус окружности круга	1	Различают понятия: окружность, круг, радиус  Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине	
100-102	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	3	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в	

			виде числового выражения (примера)	
103-104	Сложение вида $34+23$	2	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	
105-106	Вычитание вида $45-31$ , $35-25$ , $35-32$	2	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	
107	Задачи (краткая запись)	1	Решают простые арифметические задачи  Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	
108	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	
109-110	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами  Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами	

112-115	Сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	4	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	
116-119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	
120	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	
121-122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	
123-124	Меры времени - сутки, минута	2	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени  Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
<b>Умножение и деление чисел – 8 часов</b>				
125-127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления	

			Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	
128-130	Деление по содержанию	3	<p>Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями</p>	
131-132	Порядок действий со скобками	2	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок	
<b>Повторение – 4 часа</b>				
133-134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 20	2	<p>Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного</p> <p>Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)</p>	



## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 1 Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
- 2.АлышеваТ. В. Математика (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., « Просвещение» 2011
3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М: Просвещение, 1990
5. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
6. <https://infourok.ru/>  
<https://resh.edu.ru/subject/12/2/>

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)**

[illegible]