

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Рубцовского района

МБОУ "Новоалександровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО НК

Обабкина О.А.

Протокол № 1

от « 28 » 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Гулинская Е.Н.

от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Волобуева М.Н.

Приказ № 172

от «29» 08. 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 3 класса

Составитель: Обабкина О.А.
учитель начальных классов

с. Новоалександровка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

Общая характеристика предмета

Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее,

эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Описание места учебного предмета «Чтение»

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. При знакомстве с художественными произведениями формируется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.

Литературное чтение как вид искусства знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств.

На уроках чтения продолжается работа над развитием техники чтения, осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание курса «Чтение» как учебного предмета описывается разделами: «Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие», «Навык чтения», «Работа с текстом», «Внеклассное чтение». Учебный материал в предложенных разделах, располагается по принципу «от простого к сложному» и, в достаточной степени, формирует основы чтения необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Здравствуй, школа! – 9 часов				
1	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	1	Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Называют приметы осени. Заучивают наизусть стихотворение	
2	По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»	1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя	
3	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»	1	Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют название рассказа. Составляют рассказ о школе	
4	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации	
5	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устно составляют подписи к картинкам. Пересказывают по картинному плану	
6	В. Берестов.	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.	

	Стихотворение «Котенок хочет в школу»		Отвечают на вопросы текста. Заучивают наизусть стихотворение	
7	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта. Выборочно читают для подтверждения ответа	
8	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя	
9	А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают текст по иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно	
Осень наступила... - 12 часов				
10	О. Высотская. Стихотворение «Осень»	1	Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень	
11	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Объясняют смысл образных выражений	
12	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают наизусть стихотворение. Рисуют рисунок на тему осени	
13	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам.	

			Уточняют признаки времени года по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа	
14	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»	1	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Называют зимующих и перелётных птиц. Составляют рассказ о воробье.	
15	По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Выборочно читают для подтверждения ответа	
16	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели...». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение	
17	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о помощи птицам	
18	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	1	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями и действиями людей	
19	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа	
20	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»	1	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения	
21	По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре».	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с текстом.	

	Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила...»		Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного. Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки. Выполняют тест самостоятельно	
Учимся трудиться – 13 часов				
22	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	1	Выразительно читают с соблюдением знаком препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц	
23	По Д. Габе. Рассказ «Работа»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям. Определяют характер главного героя по его поступкам	
24	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения	
25	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по картинному плану. Определяют характер героя по его поступкам	
26	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	1	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	
27	По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют название рассказа	
28	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ о цветах	

29	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев	
30	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»	1	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают по заданию учителя	
31	В. Осеева. Рассказ «Пуговица»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о главном герое	
32	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке	
33	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют смысл пословицы.	
34	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	1	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения. Соотносят иллюстрации с названием рассказа. Сравнивают произведения, близкие по темам. Выполняют тест самостоятельно	
Ребятам о зверятах – 15 часов				
35	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль Называют домашних и диких животных. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по иллюстрациям	

36	По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют животных	
37	По М. Пришвину. Рассказ «Еж»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о еже. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя	
38	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют название рассказа	
39	По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Называют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам	
40	В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»	1	Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают для подтверждения ответа.	
41	По Б. Житкову. Рассказ «Галка»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа	
42	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Объясняют название рассказа. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам	
43	По М. Тарловскому.	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам	

	Сказка «Добрый волк»		учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций	
44	По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл названия рассказа. Пересказывают с использованием иллюстраций	
45	По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»	1	Выразительно читают с побудительной интонацией. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста	
46	По Н. Павловой. Сказка «Котята»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по картинкам	
47	В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	
48	По М. Плещинскому. Сказка «Сердитый дог Буль»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по картинкам	
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1	Отвечают на вопросы по содержанию произведений. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о животных. Выполняют тест самостоятельно	
Чудесный мир сказок -10 часов				
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют нравственный смысл сказки	
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.	

			<p>Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя.</p> <p>Оценивают поступки героев. Пересказывают по иллюстрациям</p>	
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	<p>Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.</p> <p>Определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям.</p> <p>Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя</p>	
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	<p>Читают целыми словами определяют главную мысль. Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию.</p> <p>Оценивают поступки героев. Выборочно читают по вопросам учителя и картинке</p>	
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	<p>Читают целыми словами определяют главную мысль.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют нравственный смысл сказки.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям</p>	
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	<p>Читают целыми словами, с соответствующей интонацией.</p> <p>Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам</p>	
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	<p>Читают целыми словами определяют главную мысль.</p> <p>Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок</p>	
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	<p>Читают целыми словами определяют главную мысль.</p> <p>Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Дают нравственную оценку смысла сказки</p>	
58	Удмуртская народная сказка	1	Читают целыми словами определяют главную мысль.	

	«Глупый котенок»		Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Определяют смысл названия сказки. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям	
59	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1	Сравнивают сказки, одинаковые по теме. Определяют название сказки по пословице. Пересказывают любимые сказки. Пересказывают сказки по иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно	
Зимушка-зима - 20 часов				
60	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть. Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения	
61	По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Читают целыми словами. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок	
62	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	
63	По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»	1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок	
64	С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»	1	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя.	

			Заучивают наизусть стихотворение	
65	По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Самостоятельно рисуют на основе содержания текста	
66	По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»	1	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя по серии сюжетных картинок	
67	С. Есенин. Стихотворение «Зима»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы	
68	С. Суворова. Стихотворение «Подарок»	1	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют устный рассказ по теме стихотворения	
69	По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»	1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам. Составляют рассуждения на основе личного опыта	
70	И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»	1	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Определяют жанр стихотворения	
71	По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»	1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Называют главных героев, оценивают их поступки. Составляют рассказ по картинке.	

			Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста	
72	И. Суриков. Стихотворение «Детство»	1	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение	
73	По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам. Подбирают отрывок из текста к иллюстрации	
74	По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке	
75	В. Степанов. Стихотворение «Зайка»	1	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа	
76	По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают главных героев. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке	
77	З. Александрова. Стихотворение «Снежок»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение	
78	По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»	1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл названия рассказа. Пересказывают по вопросам	
79	В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	1	Называют признаки зимы. Отгадывают загадки. Соотносят иллюстрации с отгадками. Объясняют смысл пословиц.	

			Выполняют тест самостоятельно	
Так нельзя, а так можно – 12 часов				
80	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Устанавливают смысловые связи между поступками героев	
81	По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам	
82	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения	
83	По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»	1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке	
84	По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»	1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке	
85	В. Берестов. Стихотворение «За игрой»	1	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение	
86	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»	1	Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к картинкам отрывки из текста	
87	А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для	

			подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке	
88	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам	
89	И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копунша»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию	
90	По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»	1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Выборочно читают. Объясняют образное выражение. Пересказывают по серии сюжетных картинок	
91	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Сравнивают иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно	
Весна в окно стучится – 19 часов				
92	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима не даром злится»	1	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образного выражения. Заучивают наизусть стихотворение	
93	По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинке	
94	Украинская народная песня «Веснянка»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны	
95	По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией	

96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о зиме	
97	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста к рисунку. Пересказывают по вопросам учителя и картинке	
98	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»	1	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев	
99	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.	
100	Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»	1	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт	
101	С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют устный рассказ о ледоходе	
102	По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»	1	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя	
103	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»	1	Выразительно читают побудительной интонацией. Отвечают на вопрос по содержанию. Определяют жанр стихотворения. Заучивают наизусть стихотворения	
104	По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»	1	Читают целыми словами. Называют главных героев. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок	

105	С. Погореловский. «Стихотворение Наши гости»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о прилёте птиц	
106	По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке	
107	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к картинке строки из стихотворения	
108	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают отрывок из текста про пчёл	
109	По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют цветы самостоятельно	
110	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Сравнивают стихи, близкие по теме. Выполняют тест самостоятельно	
Весёлые истории -7 часов				
111	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке	
112	По Г. Остеру. Сказка «Эхо»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа	
113	А. Шибает. Стихотворение «Кто кем становится»	1	Выразительно читают с побудительной интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения	

114	А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан»	1	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа	
115	М. Плещинский. Сказка «Шишки»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок	
116	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»	1	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа	
117	М. Бородинская. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Сравнивают произведения, одинаковые по теме. Выполняют тест самостоятельно	
Родина любимая – 8 часов				
118	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»	1	Читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы	
119	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о своей малой Родине	
120	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют флаг России	
121	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о Москве	
122	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	1	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	

123	А. Усачев. Стихотворение «День Победы»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о праздновании Дня Победы	
124	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по картинному плану	
125	По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Выполняют тест самостоятельно	
Здравствуй, лето! – 11 часов				
126	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о лете	
127	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Ищут в тексте объяснение названия рассказа	
128	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1	Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа	
129	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	1	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации	
130	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям	
131	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1	Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке.	
132	По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель»	1	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану	

133	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»	1	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	
134	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1	Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев	
135	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1	Выборочно читают. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя	
136	Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	1	Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник:

1 «Чтение» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор-составитель С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. В 2 частях. Москва. «Просвещение», 2016 год.

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, - М., .»Просвещение», 2009.

2. Серия «Я иду на урок в начальную школу», Москва «Первое сентября» 2002 год.

3. И. Л. Гаркунова, К. Т. Голенкина «Задания по чтению», Москва «Просвещение» 1991 год.

6. Евгения Синицына «Умные загадки», Москва «Лист» 1998 год.

7. В помощь учителю «Игровые технологии обучения в начальной школе», Москва издательство «АРКТИ» 2007 год.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)**

[illegible]